*Tài liệu mang tính tham khảo*

**Chương I: ĐƯỜNG THẲNG VUÔNG GÓC. ĐƯỜNG THẲNG SONG SONG**

**BÀI 1: HAI GÓC ĐỐI ĐỈNH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- HS nắm được thế nào là hai góc đối đỉnh, tính chất của hai góc đối đỉnh.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

-GV giới thiệu chương trình hình học 7 học kì 1

-GV nêu những yêu cầu của bộ môn

-GV yêu cầu HS chuẩn bị những đồ dùng cần thiết cho môn học.

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về hai góc đối đỉnh**

**a) Mục tiêu:** Hs biết thế nào là hai góc đối đỉnh.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  GV vẽ H1(SGK/81) lên bảng, giới thiệu  là hai góc đối đỉnh.  -Em có nhận xét gì về cạnh, về đỉnh của 2 góc đối đỉnh?  -Thế nào là 2 góc đối đỉnh?  -Muốn vẽ 2 góc đđ ta làm tn?  -Hai có đđ không? Vì sao?  - Hai đường thẳng cắt nhau sẽ tạo thành mấy cặp góc đđ?  -cho hãy vẽ góc đđ với  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1.Thế nào là hai góc đối đỉnh**  1  Góc và góc  là 2 góc đối đỉnh.  *\*Định nghĩa: ( SGK/81)*  *\*Chú ý: Hai đường thẳng cắt nhau tạo thành 2 cặp góc đối đỉnh* |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về tính chất của hai góc đối đỉnh**

**a) Mục tiêu:** Hs biết tính chất của hai góc đối đỉnh

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  -GV hướng dãn HS làm **?3**  - Chứng minh tính chất.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2.Tính chất**  Bằng suy luận**:**  Ta có:  (1) ( kề bù)  Và (2) ( kề bù)  Từ (1) và (2) suy ra    **Hai góc đối đỉnh thì bằng nhau.** |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

**Bài 1**:

a)……x’Oy’……. Tia đối….

b)…..hai góc đối đỉnh….Ox’ …Oy’ là tia đối của cạnh Oy

**Bài 2**:

a)…………đối đỉnh

b)…………đối đỉnh

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

**Câu 1 :**  (M1) Bài tập 2/82 SGK

**Câu 2 :**  (M2) Bài tập 1/82 SGK

**Câu 3:**  (M3) Bài tập 3/82 SGK

**Câu 4 :**  (M4) Bài tập 4/82 SGK

**BÀI TẬP TRẮC NGHIỆM**

Câu 1:Góc xOy đối đỉnh với góc x'Oy' khi :

A.Tia Ox’ là tia đối của tia Ox và tia Oy là tia đối của tia Oy’

B.Tia Ox’ là tia đối của tia Ox và yOy'=180

C.Tia Ox’ là tia đối của tia Oy và tia Oy’ là tia đối của tia Ox

D.Cả A, B, C đều đúng

Câu 2: Chọn câu trả lời sai :Hai đường thẳng aa’; bb’ cắt nhau tại O và góc aOb=60 .Ta có :

A.a'Ob'=60 B.aOb'=120

C.a'Ob'=120 D.a'Ob=2aOb

Câu 3: Chọn câu phát biểu đúng

A.Hai đường thẳng cắt nhau tạo thành hai cặp góc đối đỉnh

B.Ba đường thẳng cắt nhau tạo thành ba cặp góc đối đỉnh

C.Bốn đường thẳng cắt nhau tạo thành bốn cặp góc đối đỉnh

D.Cả A, B, C đều đúng

Câu 4:Hai tia phân giác của hai góc đối dỉnh là :

A. Hai tia trùng nhau

B. Hai tia vuông góc

C. Hai tia đối nhau

D. Hai tia song song

Câu 5: Cho góc xBy đối đỉnh với góc x'By' và ∠xBy = 60°. Tính số đo góc x'By'

A. 30° B. 120° C. 90° D. 60°

Câu 6: Câu nào sau đây sai:

A.Hai góc có mỗi cạnh của góc này là tia đối của mỗi cạnh của góc kia được gọi là hai góc đối đỉnh

B.Hai góc đối đỉnh thì bằng nhau

C.Hai góc bằng nhau thì đối đỉnh

D.Nếu số đo góc A bằng số đo của góc B và góc C đối đỉnh với B thì góc A và góc C bằng nhau.

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I.MỤC TIÊU**

**1.Kiến thức**:

- HS nắm chắc về ĐN góc đối đỉnh, tính chất “ Hai góc đđ thì bằng nhau”.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

-GV nêu yêu cầu : Vẽ 2 đt zz’ và tt’ cắt nhau tại A. Viết tên các cặp góc đđ và các cặp góc bằng nhau?

GV nhận xét

-Áp dụng tính chất về góc đối đỉnh có thể giải được các bài tập như thế nào ?

Hôm nay chúng ta tìm hiểu xem các dạng nào sử dụng tính chất về góc đối đỉnh.

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức để làm bài tập.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  -GV cho HS đọc đề Bài 6/sgk/83  -Để vẽ 2đt cắt nhau tạo thành góc 470 ta làm thế nào?  -Dựa vào hình vẽ, biết ta có thể tính ngay số đo góc nào? Vì sao?  -Từ đó tính tiếp  -GV yêu cầu HS làm bài 7  -GV yêu cầu HS làm bài 8  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức**.** | Bài 6/sgk/83  1  Giải  Ta có: ( 2 góc đđ)  Mà ( kề bù)  Nên  Mà  đđ  Bài 7/sgk/83  1    ; ;  (các cặp góc đđ)    Bài 8/sgk/83  1  1 |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

-GV yêu cầu HS làm bài 9

-Muốn vẽ góc vuông xAy ta làm thê nào?

-Có nhận xét gì về số đo các góc x’Ay, x’Ay’, xAy’ ?

-Hãy tìm các góc vuông không đối đỉnh?

- Bằng suy luận hãy chứng minh các góc đó là góc vuông?

Làm BT 4, 5,6(SBT).

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 2: HAI ĐƯỜNG THẲNG VUÔNG GÓC**

**I.** **MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức**:

- Học sinh hiểu được thế nào là hai đường thẳng vuông góc với nhau.

- Công nhận tính chất: “Có duy nhất một đường thẳng b đi qua A và vuông góc với đường thẳng a.

- Hiểu thế nào là đường trung trực của một đoạn thẳng.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** Hai đường thẳng xx’ và yy’ là hai đường thẳng vông góc. Để nghiên cứu về hai đường thẳng vuông góc ta vào bài học hôm nay.

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về**

**a) Mục tiêu:** Hs biết

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **GV:** Yêu cầu HS đọc đề bài **?1.**  - Em hãy quan sát và nêu nhận xét về các nếp gấp và các góc tạo thành bởi các nếp gấp đó?  - Vẽ h.4 lên bảng, yêu cầu HS làm **?2.**  **\*GV:** Hai đường thẳng xx' và yy' được gọi là 2 đường thẳng vuông góc. Vậy thế nào là hai đường thẳng vuông góc ?  **\*GV:** Giới thiệu cách ký hiệu và các cách diễn đạt 2 đường thẳng vuông góc.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1.** **Thế nào là 2 đường thẳng vuông góc:**  ***\*Định nghĩa:******SGK***  Ký hiệu: x x’ ⊥ yy’ |

**Hoạt động 2: vẽ hai đường thẳng vuông góc**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vẽ hai đường thẳng vuông góc

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **\*GV:** Muốn vẽ hai đường thằng vuông góc ta làm như thế nào?  **\*GV:** Cho HS làm **?3** gọi 1 HS lên bảng vẽ.  **\*GV**: Cho HS hoạt động nhóm làm **?4**, yêu cầu HS nêu vị trí có thể xảy ra giữa điểm O và đường thẳng a rồi vẽ hình theo các TH đó.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2.** **Vẽ hai đường thẳng vuông góc**:  **?3**  Ta có: a ⊥ a’  ***\*Tính chất: SGK-85*** |

**Hoạt động 3: Tìm hiểu về đường trung trực của đoạn thẳng**

**a) Mục tiêu:** Hs biết đường trung trực của đoạn thẳng.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **\*GV:** Đưa bài toán: Cho đoạn thẳng AB. Vẽ I là trung điểm của AB. Qua I vẽ đường thẳng d ⊥ AB.  **\*GV**: Vậy d là đường trung trực của đoạn thẳng AB khi nào? Đó là nội dung ĐN.  - Muốn vẽ đường trung trực của một đoạn thẳng ta làm ntn?  **\*GV:** Giới thiệu cách gấp giấy của bài 13/86 SGK  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **3.** **Đường trung trực của đoạn thẳng.**  1  Ta có: d là đường trung trực của đoạn thẳng AB.  ***\*Định nghĩa: SGK-85***  ***Chú ý:***Khi d là đường trung trực của đoạn AB ta nói A, B đối xứng nhau qua d. |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Bài 11/86 SGK

Bài 12/86 SGK.

Bài 14 /86 SGK.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

|  |
| --- |
| **\*GV:** Treo bảng phụ:  Trong các hình vẽ sau hình nào vẽ đường trung trực của đoạn thẳng? Vì sao?  A  B  a |
| E  F  b |

Câu 1: Chọn câu phát biểu đúng

A. Hai đường thẳng cắt nhau thì vuông góc

B. Hai đường thẳng vuông góc thì cắt nhau

C.Hai đường thẳng vuông góc chỉ tạo thành một góc vuông

D. Hai dường thẳng vuông góc tạo thành hai góc vuông

Câu 2: Nếu đường thẳng xy là đường trung trực của đoạn thẳng AB thì :

A.xy ⊥ AB tại I và I là trung điểm của đoạn thẳng AB

B.xy ⊥ AB

C.xy đi qua trung điểm của đoạn thẳng AB

D.Cả A, B, C đều đúng

Câu 3: Hãy chọn câu đúng trong các câu sau:

A. Hai đường thẳng cắt nhau thì vuông góc

B. Hai đường thẳng vuông góc thì cắt nhau

C. Hai đường thẳng vuông góc thì trùng nhau

D. Cả ba đáp án A, B, C đều sai

Câu 4: Đường thẳng AB cắt đoạn thẳng CD tại M. Đường thẳng AB là đường trung trực của đoạn thẳng CD khi

A. AB ⊥ CD

B. AB ⊥ CD và MC = MD

C. AB ⊥CD ; M ≠ A; M ≠ B

D. AB ⊥ CD và MC +MD = CD

Câu 5: Đường trung trực của một đoạn thẳng là:

A. Đường thẳng đi qua trung điểm của đoạn thẳng đó

B. Đường thẳng vuông góc với đoạn thẳng đó

C. Đường thẳng cắt đoạn thẳng đó

D. Đưởng thẳng vuông góc với đoạn thẳng tại trung điểm của đoạn thẳng đó

Câu 6: Chọn hai đường thẳng aa' và bb' vuông góc với nhau tại O. Hãy chỉ ra câu sai trong các câu sau:

A. ∠b'Oa' = 90°

B. ∠aOb = 90°

C. aa' và bb' không thể cắt nhau

D. aa' là đường phân giác của góc bẹt bOb'

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I.** **MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức**:

- Củng cố kiến thức về 2 đường thẳng vuông góc, đường trung trực của đoạn thẳng.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**\*GV:** Cho HS lên bảng.

**\*HS1:** Thế nào là 2 đường thẳng vuông góc? Cho đường thẳng xx', O ∈ xx’. Hãy vẽ đường thẳng yy’ đi qua O và vuông góc với xx’.

**\*HS2:** Phát biểu định nghĩa đường trung trực của đoạn thẳng. Cho AB = 4 cm. Hãy vẽ đường trung trực của đoạn thẳng AB.

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức làm bài tập.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Cho HS làm bài 15,16,17,18, 19,20/86 SGK.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **Bài 15/ 86 SGK:** ***Gấp giấy.***  **Bài 17/87 SGK.**  a) Hai đường thẳng a và a’ không vuông góc với nhau.  b) a ⊥ a’  c) a ⊥ a’  **Bài 18/87 SGK.**  1  **Bài 19/87 SGK.**  +) Xác định trung điểm của đoạn thẳng đó.  +) Dựng đường thẳng đi qua trung điểm của đoạn thẳng và vuông góc với đoạn thẳng đó.  **Bài 20/87 SGK.**  a) A, B, C thẳng hàng  \****B nằm giữa A và C***    \****B không nằm giữa A và C***    b) ***A, B, C không thẳng hàng*** |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

**Bài tập: *Đúng hay sai ?***

a) Đường thẳng đi qua trung điểm đoạn AB là đường trung trực của đoạn thẳng AB.

b) Đường thẳng vuông góc với đoạn AB là đường trung trực của đoạn thẳng AB.

c) Đường thẳng đi qua trung điểm và vuông góc với đoạn AB là trung trực của AB.

d) Hai mút của đoạn thẳng đối xứng nhau qua đường trung trực của nó.

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 3: CÁC GÓC TẠO BỞI MỘT ĐƯỜNG THẲNG CẮT HAI ĐƯỜNG THẲNG**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức**:

- Học sinh nhận dạng được các loại góc: cặp góc trong cùng phía, cặp góc so le trong, cặp góc đồng vị …..

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** GV dẫn dắt vào bài học.

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về góc so le trong, góc đồng vị**

**a) Mục tiêu:** Hs biết thế nào là góc so le trong, góc đồng vị.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **Nhiệm vụ 1:**  GV vẽ hình 12 lên bảng  Hđ cá nhân trả lời câu hỏi?  H: Có bao nhiêu góc đỉnh A? bao nhiêu góc đỉnh B  ?  **Nhiệm vụ 2:**  GV yêu cầu học sinh hoạt động nhóm làm ?1  Sau đó kiểm tra vòng tròn rồi báo cáo nhóm trưởng  **Nhiệm vụ 3:**  GV nêu BT 21 yêu cầu học sinh hoạt động cá nhân điền vào chỗ trống  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1.Góc so le trong, góc đ.vị**  1  \*Cặp góc so le trong  và ;  và  \*Cặp góc đồng vị  và ;  và  và ;  và  **Bài 21** Điền vào chỗ trống  a)…..so le trong  b) …..đồng vị  c) …...đồng vị  d) …..so le trong |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu tính chất**

**a) Mục tiêu:** Hs biết được tính chất

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  GV vẽ h.13 (SGK) lên bảng  GV cho học sinh hoạt động nhóm làm ?2 (SGK-88)  Nêu tính chất (SGK)  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2.Tính chất:**  1  Cho  a) Tính: ,  Ta có:  (kề bù)    Tương tự ta có:  b)  (đối đỉnh)    c) Ba cặp góc đồng vị còn lại    *\*Tính chất: SGK-89* |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

GV yêu cầu học sinh làm việc cá nhân làm BT 22 (SGK)

GV vẽ hình 15 (SGK) lên bảng

Hãy đọc tên các cặp góc so le trong, các cặp góc đồng vị ?

Có nhận xét gì về tổng 2 góc trong cùng phía trong hình vẽ bên ?

Từ đó rút ra nhận xét gì ?

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

**CÂU HỎI TRẮC NGHIỆM**

Câu 1: Nếu đường thẳng cắt hai đường thẳng và trong các góc tạo thành có một cặp góc so le trong bằng nhau thì:

A. Hai góc trong cùng phía bằng nhau

B. Hai góc đồng vị bằng nhau

C. Hai góc so le trong còn lại có tổng bằng 120°

D. Tất cả các đáp án trên đều đúng

Câu 2: Cho hình vẽ sau:

Có bao nhiêu cặp góc đồng vị:

A. 4 B. 12 C. 8 D. 16

Câu 3: Đáp án nào sau đây không đúng? Các cặp góc đồng vị là :

A. Góc A1 và góc B3 B. Góc A3 và góc B1

C. Góc A4 và góc B4 D. Góc A3 và góc B3

Câu 4: Chọn câu trả lời sai.Nếu một đường thẳng cắt hai đường thẳng , trong các góc tạo thành có một cặp góc so le trong bằng nhau . Khi đó

A. Cặp góc so le trong còn lại bằng nhau

B. Mỗi cặp góc đồng vị bù nhau

C. Mỗi cặp góc trong cùng phía bù nhau

D. Mỗi cặp góc ngoài cùng phía bù nhau

Câu 5: Ba đường thẳng cắt nhau lại điểm O. TỔng các cặp góc đối đỉnh ( không kể góc bẹt) là:

A.3 cặp B.12 cặp C.6 cặp D.9 cặp

Câu 6: Bốn đường thẳng a,b,c,d cắt nhau tại O.Mỗi đường thẳng xy không đi qua O cắt cả 4 đường thẳng lần lượt tại A,B,C,D. Tổng số các cặp góc đối đỉnh là:

A.8 cặp

B.9 cặp

C.16 cặp

D.20 cặp

Câu 7: CHo ba đường thẳng xx', yy',zz' cùng đi qua O. Góc nào sau đây là góc kề bù với góc xOy?

A.yOx' B.yOx' và xOy'

C.xOy' D.yOz' và zOy'

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 4: HAI ĐƯỜNG THẲNG SONG SONG**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức**:

- Học sinh nắm được thế nào là hai đường thẳng song song

- Công nhận dấu hiệu nhận biết 2 đường thẳng song song

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| *HS1*: Cho hình vẽ:   1. Điền tiếp số đo các góc còn lại vào hình vẽ 2. Phát biểu tính chất các góc tạo bởi 1 đường thẳng cắt 2đường thẳng | 1 |

*HS2:* Hãy nêu vị trí tương đối của 2 đường thẳng

Thế nào là 2 đường thẳng song song ?

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Nhắc lại kiến thức lớp 6**

**a) Mục tiêu:** Hs ôn tập lại kiến thức

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  GV cho HS nhắc lại kiến thức lớp 6 (SGK)  GV: Cho đường thẳng a và đường thẳng b. Muốn biết đt a có song song với đường thẳng b không ta làm như thế nào?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | 1. **Nhắc lại kiến thức lớp 6**  **(SGK – 90)** |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về dấu hiệu nhận biết**

**a) Mục tiêu:** Hs biết được dấu hiệu nhận biết dwongf thẳng song song.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **Nhiệm vụ 1:**  GV cho HS HĐ cá nhân làm ?1-sgk  Đoán xem các đường thẳng nào song song với nhau ?  H: Em có nhận xét gì về vị trí và số đo của các góc cho trước ở các hình17a, b, c?  **Nhiệm vụ 2:**  Dựa trên dấu hiệu nhận biết 2 đường thẳng song song hãy kiểm tra bằng dụng cụ xem a có song song với b ko?  Vậy muốn vẽ 2 đường thẳng song song ta làm như thế nào?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2.Dấu hiệu nhận biết**  **?1**: a song song với b  d không song song với e  m song song với n  *\*Tính chất: SGK*  Ký hiệu: a // b |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

yêu cầu học sinh HĐ cá nhân thực hiện bài tập 24 (sgk-91)

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

HS quan sát hình 18, hình 19 (SGK trang 91), làm việc cá nhân để làm ?2/SGK trang 90.

Giới thiệu về “Đường ray” – là thành phần cơ bản trong giao thông đường sắt.

Tuyến đường ray gồm 2 hoặc 3 thanh ray, đặt trên các thanh tà vẹt, mỗi thanh tà vẹt được được vuôn góc với thanh ray, liên kết giữa thanh ray và tà vẹt là đinh ray (hay đinh ốc) và bản đệm. Khi đó các thanh tà vẹt sẽ giữ cố định các thanh ray, khoảng cách này gọi là khổ đường sắt, hay khổ đường ray. Ray tà vẹt được đặt trên lớp đá ba lát, các thanh tà vẹt có chức năng phân bố áp lực xuống lớp đá ba lát, rồi qua đó mà truyền xuống nền đất.

Ở những đoạn đường thẳng, các thanh ray được xem là hình ảnh của những đường thẳng song song.

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức**:

- Học sinh thuộc và nắm chắc dấu hiệu nhận biết 2 đường thẳng song song

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện: Làm Bài 26/91 sgk**

- HS đọc đề bài.

- Hãy nêu cách vẽ

*-* HS thảo luận tìm cách vẽ

H: Hai đường thẳng Ax và By có song song với nhau không ? Vì sao ?

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức để làm bài tập.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  GV yêu cầu HS làm bài tập:  Bài tập 26:  Bài tập 27:  Bài tập 28:  Bài tập 29:  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **Bài 26 (SGK)**  Ax // By (cặp góc so le trong bằng nhau)  **Bài 27 (SGK)**  ***Cách vẽ:***  - Qua A vẽ đường thẳng song song với BC  - Trên đường thẳng đó lấy điểm D sao cho AD = BC  **Bài 28 (SGK)**  ***Cách vẽ***:  - Vẽ đường thẳng xx’  - Lấy . Qua B vẽ đường thẳng  - Lấy điểm . Qua A vẽ đường thẳng  Ta có:  **Bài 29 (SGK)**  Cho  và  có: ;  Ta có:  = |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

- làm bài tập 30 (SGK) – bài tập 24, 25, 26, trang 78- SBT

- Làm BT 29: Bằng suy luận khẳng định  và  cùng nhọn có  và  thì  = 

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 5: TIÊN ĐỀ ƠCLIT VỀ ĐƯƠNG THẲNG SONG SONG**

**I. MỤC TIÊU:**

***1*. Kiến thức**:

- Hiểu được nội dung tiên đề Ơclít là công nhận tính duy nhất của đường thẳng b đi qua M  sao cho b // a

- Hiểu rằng nhờ có tiên đề Ơclít mới suy ra được tính chất của 2 đường thẳng song song

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** GV chuyển giao nhiệm vụ học tập:

- Cho điểm A ∉ b

- Vẽ đường thẳng a đi qua A và song song với đường thẳng b cho trước.

- Vẽ được mấy đường thẳng b như thế ?

GV: Bài toán này là nội dung của một tiên đề mà ta sẽ tìm hiểu trong bài hôm nay.

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về**

**a) Mục tiêu:** Hs biết

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  - Vẽ vào vở một đường thắng a và điểm M a  - Vẽ một đường thẳng b//a mà b đi qua A  - Sau khi vẽ song, mời bạn bên cạnh làm lại  - Có thể vẽ được bao nhiêu đường thẳng a như thế ?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | ***1.Tiên đề Ơclit***  1  , b đi qua M và b// a là duy nhất  *Tính chất: SGK* |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về tính chất hai đường thẳng song song**

**a) Mục tiêu:** Hs biết được tính chất hai đường thẳng song song

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  GV cho học sinh làm ? (SGK) theo nhóm.  Qua bài tập trên em rút ra nhận xét gì ?  H: Tính chất này cho điều gì? và suy ra điều gì ?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2.Tính chất 2 đt song song**  1    ***\*Tính chất: SGK*** |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

BT 34 sgk

BT 32: Phát biểu nào đúng?

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Câu 1: Dạng phát biểu khác của “Tiên đề Ơ-CLít” là :

A.Qua một điểm ở ngoài một đường thẳng chỉ có một đường thẳng song song với đường thẳng đó

B.Qua một điểm ở ngoài một đường thẳng có vô số đường thẳng song song với đường thẳng đó

C.Qua một điểm ở ngoài một đường thẳng có ít nhất một đường thẳng song song với đường thẳng đó

D.Qua một điểm ở ngoài một đường thẳng có một đường thẳng song song với đường thẳng đó

Câu 2: Vẽ hai đường thẳng a,b sao cho a//b .Vẽ dường thẳng c cắt đường thẳng a tại A. Khi đó :

A.c ⊥ b B.c cắt b C.c // b D.c trùng với b

Câu 3: Dạng phát biểu khác của “Tiên đề Ơ-CLít” là :

A.Qua một điểm ở ngoài đường thẳng a,có nhiều nhất một đường thẳng song song với a

B.Nếu qua điểm M ở ngoài đường thẳng a, có hai đường thẳng song song với a thì chúng trùng nhau

C.Qua điểm M ở ngoài đường thẳng a, có không quá một đường thẳng song song với a

D.Cả ba câu A,B,C đều đúng

Câu 4: Cho hình vẽ, biết : ME // ND. Số đo góc bằng:

A. 500 B. 550 C. 600 D. 650

Câu 5:Chọn câu đúng:

A. Qua điểm A ngoài đường thẳng m, có vô số đường thẳng song song với m

B. Qua điểm A ngoài đường thẳng m, có duy nhất một đường thẳng song song với m

C. Qua điểm A nằm ngoài đường thẳng d, có hai đường thẳng phân biệt cùng song song với d

D. Nếu hai đường thẳng AB và AC cùng song song với đường thẳng d thì hai đường thẳng AB và AC song song với nhau.

Câu 6: Trong số các câu sau có bao nhiêu câu đúng:

(I) Hai góc đồng vị bằng nhau;

(II) Hai góc so le ngoài bằng nhau;

(III) Hai góc trong cùng phía bằng nhau;

(IV) Hai góc so le trong bằng nhau.

A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Học sinh nắm vững được nội dung tiên đề Ơclít là công nhận tính duy nhất của đường thẳng  đi qua (  sao cho  ), củng cố được tính chất của 2 đường thẳng song song suy ra được là dựa vào tiên đề Ơ-clít.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** - Phát biểu tiên đề Ơclít và tính chất của hai đường thẳng song song.

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng Tiên đề Ơclit để làm bài tập

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **Bài tập 1: Bài 34 (SGK/94)**  **Bài tập 2:** Cho hình vẽ. Biết .    a) Đường thẳng  có song song với đường thẳng  không? Vì sao?  b) Tính số đo góc?  **Bài tập 3:**Cho hình vẽ, biết ; .  Tính    **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **Bài tập 1: Bài 34 (SGK/94)**    a) Vì  nên ta có:  (vì hai góc so le trong).  b) Vì  và  là hai góc đồng vị nên .  c) Vì và  là hai góc kề bù nên ta có:    **Bài tập 2:**  ***Giải:***  a) Ta có:  Mà  và  là hai góc trong cùng phía.  Do đó,  (theo t/c 2 đt song song).  b) Ta có (vì hai góc so le trong)  **Bài tập 3:**  ***Giải:***  Vì  nên ta có  (hai góc đồng vị)  Vì nên ta có (hai góc so le trong) |

**C. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

**Bài tập 4:** Cho hình vẽ, biết

và . Tính và ?



**Bài tập 5:**Cho hình vẽ, biết . Chứng minh và ?



**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 6: TỪ VUÔNG GÓC ĐẾN SONG SONG**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Biết được quan hệ giữa tính vuông góc và tính song song của hai đường thẳng

- Biết tính chất bắc cầu của hai đường thẳng song song

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**



- Cho điểm M không thuộc đường thẳng d, vẽ đường thẳng c qua M sao cho c  d

- Vẽ d’ qua M và d’  c.

ĐVĐ: Qua hình vẽ em có nhận xét gì về quan hệ giữa d và d’? Vì sao?

GV: Đó là quan hệ giữa tính vuông góc và tính song song của 3 đường thẳng mà bài hôm nay ta học.

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu quan hệ giữa tính vuông góc và tính song song**

**a) Mục tiêu:** Hs biết quan hệ giữa tính vuông góc và tính song song

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  - Y/c HS hoạt động cá nhân, hoàn thành ?1 vào vở.  - Dẫn dắt HS từ ?1 vào tính chất.  - Nếu có  và thì điều  và  như thế nào với nhau?  - Khi đó ta có tính chất.  - Vẽ hình minh họa.  - Áp dụng: Yêu cầu HS làm ví dụ  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1. Quan hệ giữa tính vuông góc và tính song song.**  ?1.  a) Dự đoán:  b) Đường thẳng  cắt hai đường thẳng  và , tạo ra hai góc so le trong bằng nhau, cùng bằng  nên  **\* Tính chất:** (SGK/96)  + Nếu  và  nên  + Nếu  và  nên  **\* Áp dụng:** Cho hình vẽ, chứng minh  ***Giải:***  Vì  và  nên |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về ba đường thẳng vuông góc**

**a) Mục tiêu:** Hs biết ba đường thẳng vuông góc

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Cho hình vẽ, biết . Hỏi  có song song với không? Vì sao?    **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2. Ba đường thẳng song song**  ?2    Vì  và nên  Lại có  và  nên  Vì  và  nên  \* **Tính chất (SGK/97)**  Nếu và  thì  Kí hiệu:  . |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

**Bài 46 SGK**

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**Bài tập 46 (SGK/98)**

****

a) Vì  và  nên****.

b) Vì ****nên  là hai góc trong cùng phía. Do đ



**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

**Bài tập 1:** Cho hình vẽ,biết 

Chứng minh rẳng  ?



Câu 1: Xét ba đường thẳng phân biệt a,b,c Hai đường thẳng a và b song song với nhau khi :

A. a và b cùng cắt c

B. a ⊥ c và b ⊥ c

C.a cắt c và a ⊥ c

D. a ⊥ c và a cắt c

Câu 2: Cho tam giác ABC.Nếu đường thẳng m song song với cạnh BC ,thì

A.m chỉ cắt đường thẳng AB

B.m chỉ cắt đường thẳng AC

C.m cắt cả hai đường thẳng AB và AC

D.Cả A, B, C đều đúng

Câu 3: Cho tam giác ABC. Nếu đường thẳng m song song với cạnh BC và cắt cạnh AB ,thì:

A.m cắt cạnh AC

B.m // AC

C.m ⊥ AC

D.Cả A,B,Cđều đúng

Câu 4: biết :d ⊥ MQ, d ⊥ NP và MQPˆ=110

Số đo x của góc NPQ bằng :

A.600

B.700

C.800

D.900

Câu 5: Cho ba đường thẳng phân biệt a, b và c biết a // b và a ⊥ c. Kết luận nào đúng:

A. b // c

B. b ⊥ c

C. a ⊥ b

D. Tất cả các đáp án đều sai

Câu 6: Cho ba đường thẳng phân biệt a, b, c, biết a // b và b // c. Chọn kết luận đúng:

A. a // c

B. a ⊥ c

C. a cắt c

D. Cả A, B, C đều sai

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Nắm vững các tính chất, mối quan hệ giữa tính vuông góc và tính song song.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

Nhắc lại lý thuyết và áp dụng làm bài tập.

**B. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức làm bài tập vận dụng.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **Bài tập 1: Bài 47 (SGK/98)**  **Bài tập 2:** Cho hình vẽ, biết ;  và . Tính  ?    **Bài tập 3:** Cho hình vẽ, biết .  Tính ?    **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **Bài tập 1: Bài 47 (SGK/98)**  a) Vì và nên .  Do đó .  b) Ta có  (góc trong cùng phía)    **Bài tập 2:**  ***Giải:***  Vì  và nên .  Khi đó  và  là hai góc trong cùng phía.  Nên      ***Bài tập 3: Giải:***  Kẻ .    Vì  nên  (hai góc so le trong)  Vì  nên  (hai góc trong cùng phía)    Vì  nằm giữa hai tia  và  nên |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Dùng êke vẽ đường thẳng  đi qua điểm  và vuông góc với đường thẳng  (Lưu ý: Chỉ vẽ hình trong phạm vi tờ giấy).



**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 7: ĐỊNH LÍ**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Biết cấu trúc của một định lí (GT, KL). Biết cách chứng minh một định lí.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

- Yêu cầu HS hoạt động nhóm, đối đáp với nhau. Một bạn của nhóm này đọc “Nếu …” , các nhóm khác sẽ điền tiếp vào câu sau “thì …”.

Ví dụ: Nếu chuồn chuồn bay thấp thì trời mưa”.

- Điền tiếp vào các câu sau:

“Nếu hai góc đối đỉnh thì …”

“Nếu hai đường thẳng cùng … thì chúng song song”

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về định lí**

**a) Mục tiêu:** Hs biết được định lí

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  GV giới thiệu về định lí.  - Câu “ Có một và chỉ một đường thẳng đi qua một điểm và vuông góc với một đường thẳng cho trước” có phải là định lí không?  - Yêu cầu HS lấy ví dụ.  - Từ ví dụ, GV chỉ rõ cho HS thấy cấu trúc của một định lí.  - Yêu cầu HS thực hiện ?2  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1. Định lí**  - Định lí là một khẳng định được suy ra từ những khẳng định đúng.  Ví dụ: Ta có định lí: “Hai góc đối đỉnh thì bằng nhau”  - Một định lí gồm 2 phần:  + Giả thiết (GT)  + Kết luận (KL)  ?2.  a) GT: hai đường thẳng phân biệt cùng song song với đường thẳng thứ ba  KL: Chúng song song với nhau.  b)   |  |  | | --- | --- | | GT | ; | | KL |  | |

**Hoạt động 2: Chứng minh định lý**

**a) Mục tiêu:** Hs biết chứng minh định lí

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  - Yêu cầu HS vẽ hình minh họa định lí, ghi GT, KL của định lí.  - Ta cần chứng minh góc nào bằng nhau?  - Yêu cầu HS nêu cách chứng minh .  - Bằng cách tương tự, yêu cầu HS tự hoàn thành chứng minh .  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2. Chứng minh định lí**  - Chứng minh định lí là dùng lập luận để từ giả thiết suy ra kết luận.  - **Ví dụ 1:** Chứng minh định lí: “Hai góc đối đỉnh thì bằng nhau”   |  |  | | --- | --- | | GT | ; đối đỉnh ;  đối đỉnh | | KL | và |   Ta có  (hai góc kề bù)  Cũng có (hai góc kề bù)  Khi đó,  .  Chứng minh tương tự ta cũng có . |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

**- Ví dụ 1:** Chứng minh định lí: “Nếu hai đường thẳng phân biệt cùng vuông góc với đường thẳng khác thì chúng song song với nhau”.

**- Ví dụ 2:** Chứng minh định lí:“Nếu một đường thẳng cắt hai đường thẳng phân việt sao cho có một cặp góc so le trong bằng nhau thì các góc đồng vị bằng nhau”.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Làm các bài tập: 51, 52, 53/101, 102 sgk.

- Nêu một vài hiện tượng có trong thực tiễn mà có thể phát biểu ở dạng “Nếu … thì …” (Liên quan đến học tập)

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- Học sinh biết diến đạt định lí dưới dạng “Nếu ... thì…”.

- Biết minh hoạ một định lí trên hình vẽ và viết GT,KL bằng kí hiệu.

- Bước đầu biết chứng minh.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** Gọi 2 HS lên bảng làm việc cá nhân chữa bài ở phần kiểm tra bài cũ

Sau khi HS chữa xong bảng, GV gọi HS khác nhận xét và chữa hoàn chỉnh và kiểm tra kết quả của 1 nhóm nhanh nhất.

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức làm bài tập.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  + Cho HS làm bài tập sau  ? Vẽ hình, ghi GT, KL các định lí sau bằng kí hiệu ?  a) Nếu một đường thẳng cắt hai đường thẳng song song thì: hai góc so le trong bằng nhau, hai góc đồng vị bằng nhau, hai góc trong cùng phía bù nhau.  b) Một đường thẳng vuông góc với một trong hai đường thẳng song song thì cũng vuông góc với đường thẳng kia.  c) Hai đường thẳng phân biệt cùng song song với đường thẳng thứ ba thì chúng song song với nhau.  d) Nếu một đường thẳng cắt hai đường thẳng mà trong các góc tạo thành có một cặp góc sole trong bằng nhau, hoặc một cặp góc đồng vị bằng nhau thì hai đường thẳng đó song song với nhau.  + Cho HS làm bài tập 53/102 SGK.  chỗ trống  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | II. Luyện tập  1. Bài 1  a) c cắt a tại A  GT c cắt b tại B  a // b    KL      b)  GT a // b    KL  c)  d)  c cắt a tại A  GT c cắt b tại B    Hoặc  KL a // b  2. Bài 2 (Bài 53/102)    xx’ cắt yy’ tại O  GT    KL    Điền  1) Vì 2 góc kề bù  2) vào (1)  3) vào (2)  4) Vì 2 góc đối đỉnh  5) GT  6) hai góc đối đỉnh  7) (3)  d) Có (2 góc KB )  Mà  (GT)    ( 2 góc đối đỉnh)  ( 2 góc đối đỉnh) |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

BT: Cho định lí: *Nếu một đường thẳng cắt hai đường thẳng phân biệt và trong số các góc tạo thành có một cặp góc so le trong bằng nhau thì các góc đồng vị bằng nhau.*

a/ Hãy cho biết GT, KL của định lí đó.

b/ Hãy chứng minh định lí đó.

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**ÔN TẬP CHƯƠNG I**

**I.** **MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức**:

- Hệ thống lại kiến thức về 2 góc đối đỉnh, đường thẳng vuông góc, đường thẳng song song và các tính chất liên quan.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** GV hệ thống kiến thức bằng sơ đồ.

**Bài tập 1:** Mỗi hình vẽ trên bảng cho biết nội dung tính chất gì?

**Bài tập 2:** Điền vào chỗ trống để được một khẳng định đúng***.***

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng lý thuyết để làm bài tập vận dụng.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** làm  Bài 54, 55,56/103 SGK.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **Bài 54/103 SGK.**  - Năm cặp đường thẳng vuông góc là:  d1 ⊥ d8; d1 ⊥ d2; d3 ⊥ d4; d3 ⊥ d5; d3 ⊥ d7;  - Bốn cặp đường thẳng song song là:  d2 // d8; d4 // d5; d5 // d7; d7 // d4;  **Bài 55/103 SGK.**  **Bài 56/104 SGK.**  ***\*Cách vẽ:***  - Vẽ đoạn thẳng AB = 28cm  - Trên đoạn thẳng AB lấy điểm M sao cho AM = 14 mm  - Qua M vẽ d ⊥ AB => d là đường trung trực của đoạn thẳng AB. |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

**-**  Gv hướng dẫn HS vẽ sơ đồ tư duy củng cố kiến thức của chương trên giấy A4

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**ÔN TẬP CHƯƠNG 1 (tiếp)**

**I. MỤC TIÊU**

1. **Kiến thức:**

Qua hướng dẫn của giáo viên HS hệ thống lại kiến thức về đường thẳng vuông góc, đường thẳng song song.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

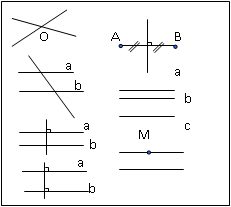
**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** - Mỗi hình trong bảng sau cho ta biết những kiến thức nào?



**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống lại kiến thức về đường thẳng vuông góc, đường thẳng song song.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **Bài 1:** Điền vào chỗ trống (…)  - Hai góc đối đỉnh là hai góc có …  -Hai đường thẳng vuông góc với nhau là hai đường thẳng …  -Đường trung trực của một đoạn thẳng …  -Hai đường thẳng a, b song song với nhau được kí hiệu là …  -Nếu hai đường thẳng a, b cắt đường thẳng c và có một cặp góc so le trong bằng nhau thì …  -Nếu một đường thẳng cắt hai đường thẳng song song thì …  - Nếu và thì …  - Nếu a // c và b // c thì …  **Bài 2.**Trong các câu sau, câu nào đúng câu nào sai  a. Hai góc đối đỉnh thì bằng nhau  b. Hai góc bằng nhau thì đối đỉnh  c. Hai đường thẳng vuông góc thì cắt nhau  d. Hai đường thẳng cắt nhau thì vuông góc  e. Đường trung trực của đoạn thẳng là đường thẳng đi qua trung điểm của đoạn thẳng ấy  f. Đường trung trực của đoạn thẳng là đường thẳng vuông góc với đoạn  thẳng ấy.  g. Đường trung trực của đoạn thẳng là đường thẳng đi qua trung điểm của đoạn thẳng và vuông góc với đoạn thẳng đó.  h. Nếu 1 đường thẳng c cắt 2 đường thẳng a và b thì 2 góc so le trong bằng nhau  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2. Hệ thống kiến thức**  **Bài 1:** Điền vào chỗ trống (…)  - Hai góc đối đỉnh là hai góc có …  -Hai đường thẳng vuông góc với nhau là hai đường thẳng …  -Đường trung trực của một đoạn thẳng …  -Hai đường thẳng a, b song song với nhau được kí hiệu là …  -Nếu hai đường thẳng a, b cắt đường thẳng c và có một cặp góc so le trong bằng nhau thì …  -Nếu một đường thẳng cắt hai đường thẳng song song thì …  - Nếu và thì …  - Nếu a // c và b // c thì …  **Giải:**  + mỗi cạnh của góc này là tia đối của mỗi cạnh của một cạnh góc kia  + Cắt nhau tạo thành một góc vuông.  + Đi qua trung điểm của đoạn thẳng và vuông góc với đoạn thẳng đó.  + a // b  + a // b  + Hai góc so le trong bằng nhau  Hai góc đồng vị bằng nhau  Hai góc trong cùng phía bù nhau.  + a // b  + a // b  **Bài 2.**Trong các câu sau, câu nào đúng câu nào sai  a. Hai góc đối đỉnh thì bằng nhau  b. Hai góc bằng nhau thì đối đỉnh  c. Hai đường thẳng vuông góc thì cắt nhau  d. Hai đường thẳng cắt nhau thì vuông góc  e. Đường trung trực của đoạn thẳng là đường thẳng đi qua trung điểm của đoạn thẳng ấy  f. Đường trung trực của đoạn thẳng là đường thẳng vuông góc với đoạn thẳng ấy.  g. Đường trung trực của đoạn thẳng là đường thẳng đi qua trung điểm của đoạn thẳng và vuông góc với đoạn thẳng đó.  h. Nếu 1 đường thẳng c cắt 2 đường thẳng a và b thì 2 góc so le trong bằng nhau  **giải:**  a. Đúng  b. Sai  c. Đúng  d. Sai  e. Sai  f. Sai  g. Đúng  h Sai |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Bài 57/58/59/60 SGK

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**KIỂM TRA 45 PHÚT CHƯƠNG 1**

**I . MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**.Kiểm tra sự hiểu biết của HS

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

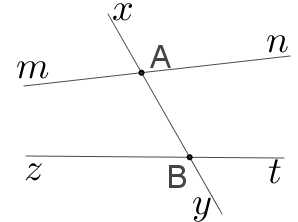
**MA TRẬN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cấp độ**  **Tên chủ đề** | **Nhận biết** | | **Thông hiểu** | | **Vận dụng** | | | | Cộng |
| **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **Cấp độ thấp** | | **Cấp độ cao** | |
| **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** |
| Hai góc đối đỉnh. Hai đường thẳng vuông góc. Hai đường thẳng song song. Tiên đề Ơclic | -Biết tính chất hai góc đối đỉnh.  -Biết khái niệm hai đường thẳng vuông góc.  -Biết tiên đề Ơclic | | -Hiểu được mối quan hệ giữa các góc trong hình-Vẽ được đường thẳng vuông góc và đường thẳng song song theo yêu cầu bài toán | | Vẽ được đường thẳng vuông góc và đường thẳng song song theo yêu cầu bài toán | | -Vận dụng dấu hiệu nhận biết chứng tỏ được hai đường thẳng song song | |  |
| Tổng số câu  Tổng số điểm  Tỷ lệ % | 6  3 |  |  | 1  1 |  | 1  1 |  | 1  2 | 9  7  70% |
| Từ vuông góc đến song song | -Biết được quan hệ từ vuông góc đến song song | | -Hiêu và biểu diễn được mối quan hệ vuông góc và song song | |  | |  | |  |
| Tổng số câu  Tổng số điểm  Tỷ lệ % | 2  1 |  |  | 1  0,5 |  |  |  |  | 3  1,5  20% |
| Định lý | Biết cấu trúc của định lý | | -Viết được GT và KL của định lý. | |  | |  | |  |
| Tổng số câu  Tổng số điểm  Tỷ lệ % | 1  1 |  |  | 1  0,5 |  |  |  |  | 2  1,5  15% |
| Tổng số câu  Tổng số điểm  Tỷ lệ % | 9  5  50% |  | 3  2  20% | | 2  3  30% | | | | 14  10  100% |

**IV. ĐỀ KIỂM TRA**

**A– Trắc nghiệm** (5 điểm)

**Câu 1.** Điền vào chỗ trống trong các câu sau để được khẳng định đúng

1. Hai góc đối đỉnh thì …………
2. Trong định lý, phần cho gọi là ………… phần phải suy ra là …………
3. Qua điểm A ở ngoài đường thẳng a chỉ có một đường thẳng ………… với a.
4. Trong hình vẽ bên:

vàlà cặp góc …………

vàlà cặp góc …………

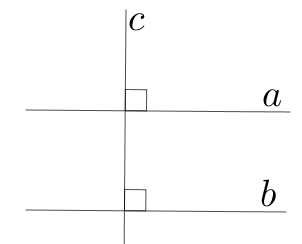
**Câu 2.** Điền dấu “ x” vào ô thích hợp:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Câu | Nội dung | Đúng | Sai |
| 1 | Hai đường thẳng song song là hai đường thẳng phân biệt không cắt nhau |  |  |
| 2 | Hai đường thẳng cắt nhau thì vuông góc |  |  |
| 3 | Hai đường thẳng phân biệt cùng song song với một đường thẳng thứ ba thì song song với nhau |  |  |
| 4 | Nếu một đường thẳng c cắt hai đường thẳng a và b thì hai góc đồng vị bằng nhau |  |  |

**B – Tự luận (5 điểm)**

**Bài 1. (1 điểm)**

1. Hãy phát biểu định lý được diễn tả bởi hình vẽ sau:



1. Viết giả thiết, kết luận bằng kí hiệu

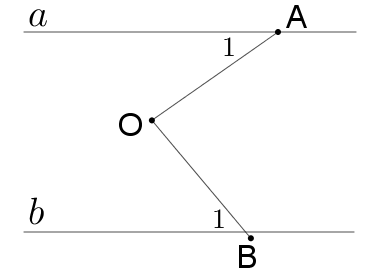
**Bài 2. (2 điểm)**

Cho đường thẳng a và , 

1. Vẽ đường thẳng b vuông góc với đường thẳng a tại M.
2. Vẽ đường thẳng c đi qua N và c // a.

**Bài 3. (2 điểm)**

Cho hình vẽ: Biết a // b, . Tính số đo 



**V. ĐÁP ÁN**

**I – Trắc nghiệm**

Mỗi đáp án đúng được 0,5 điểm

**Câu 1.**

1. Bằng nhau
2. Giả thiết, kết luận
3. Song song
4. So le trong, kề bù

**Câu 2.**

1. Đúng
2. Sai
3. Đúng
4. Sai

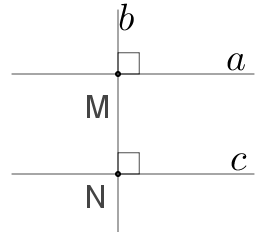
**II – Tự luận**

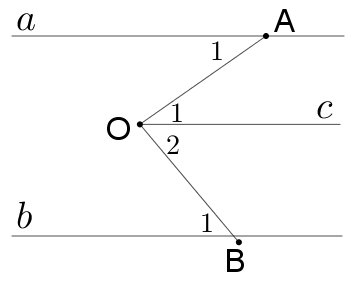
**Bài 1.(1 điểm)**

1. Hai đường thẳng phân biệt cùng vuông góc với một đường thẳng thứ ba thì chúng song song với nhau. (0,5 điểm)
2. Giả thiết:  (0,25 điểm)

Kết luận: a // b (0,25 điểm)

**Bài 2. (2 điểm)**



**Bài 3.(2 điểm)**

Vẽ tia Oc // a // b (1 điểm)

Ta có: (so le trong) vì Oc // a (0,25 điểm)

(so le trong) vì Oc // b (0,25 điểm)

(0,5 điểm)

**VI. RÚT KINH NGHIỆM**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**TUẦN**

**Ngày soạn**

**Ngày dạy**:

**CHƯƠNG II. TAM GIÁC**

**TIẾT 17 – TỔNG BA GÓC CỦA MỘT TAM GIÁC**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Biết được tổng ba góc của một tam giác bằng 1800.

- Hiểu và chứng minh được định lí tổng ba góc của một tam giác.

- Vận dụng định lí tổng ba góc của một tam giác vào các bài tập tính góc.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** Quan sát hình vẽ:



- Đọc tên các hình có trên hình vẽ?

GV đặt vấn đề vào bài: ΔABC và ΔMNP khác nhau về hình dạng và kích thước nhưng tổng số đo ba góc của ΔABC bằng tổng số đo ba góc của ΔMNP.Tại sao lại như vậy? Chúng ta sẽ giải thích được điều đó qua tiết học hôm nay.

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về tổng ba góc của một tam giác**

**a) Mục tiêu:** Hs biết tổng ba góc của một tam giác

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  + Vẽ tam giác ABC bất kì và đo các góc của tam giác đó.  + Tính tổng số đo ba góc của tam giác đó.  thực hiện ?1  Thực hiện ?2.  : Qua ?2, em rút ra nhận xét gì về tổng ba góc của một tam giác?  - Bằng suy luận ta có thể c/m được tính chất tổng 3 góc của một tam giác bằng 1800 hay không?  - Nêu cách chứng minh?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1. Tổng ba góc của một tam giác.**  ?1.  ?1 :  Tổng số đo 3 góc của ΔABC bằng 1800  ?2 .  \* Định lý (sgk/106)   |  |  | | --- | --- | | GT |  | | KL |  |     \* Chứng minh:  - Qua A kẻ đường thẳng xy song song với BC.  Suy ra:  (hai góc so le trong)  Khi đó: |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

bài tập 1 (sgk/108) hình 47; hình 49.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Bài giải bài 4 (sgk/108)

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**TỔNG BA GÓC CỦA MỘT TAM GIÁC (tiếp)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Biết định nghĩa và tính chất về góc của tam giác vuông,

- Phát biểu được định nghĩa và tính chất góc ngoài tam giác.

- Vận dụng kiến thức vào các bài tập liên quan.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

GV nêu câu hỏi kiểm tra hs cả lớp:

-Áp dụng : Tìm số đo x,

y trong hình vẽ 

HS lên bảng làm bài

GV nhận xét, cho điểm và giới thiệu bài.

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Áp dụng vào tam giác vuông**

**a) Mục tiêu:** Hs biết áp dụng vào tam giác vuông.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  + Nêu định nghĩa tam giác vuông.  + Cách vẽ tam giác ABC vuông tại A.  + Chỉ rõ cạnh huyền, cạnh góc vuông của tam giác vuông.  - Yêu cầu HS thực hiện ?3.  Qua bài tập trên, rút ra kết luận gì về hai góc nhọn trong tam giác vuông?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2. Áp dụng vào tam giác vuông.**  \*Định nghĩa (sgk/107)  ?3 .  \* Định lí (sgk/107) |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về góc ngoài của tam giác**

**a) Mục tiêu:** Hs biết góc ngoài của tam giác

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Gv vẽ góc Acx.  GV giới thiệu:  như hình vẽ gọi là góc ngoài tại đỉnh C của ΔABC.  - có vị trí như thế nào đối với của ΔABC?  - Thế nào là góc ngoài của tam giác?  Gv yêu cầu hs làm ?4 vào phiếu học tập  - Vậy ta có định lí nào về góc ngoài của tam giác?  - Hãy so sánh: và  và ?  - Mỗi góc ngoài của tam giác có số đo như thế nào so với mỗi góc trong không kề với nó?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | ***3. Góc ngoài của tam giác***    -  là góc ngoài của ΔABC tại đỉnh C.  \* Định lí: sgk   |  |  | | --- | --- | | GT | ΔABC ;  là góc ngoài | | KL |  |   Nhận xét:  >  > |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

**Bài tập 1**. Đúng ghi Đ, sai ghi S vào ô trống trong mỗi khẳng định sau:

a, Nếu hai góc của tam giác này lần lượt bằng hai góc của tam giác kia thì cặp góc còn lại bằng nhau

b, Nếu một góc nhọn của tam giác vuông này bằng một góc nhọn của tam giác vuông kia thì cặp góc nhọn còn lại bằng nhau.

c, Góc ngoài của một tam giác bao giờ cũng là góc tù.

**Bài tập 2:** bài 1 / 108 (hình 50, 51) sgk.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

- Làm các bài tập:3, 4, 5, 6/108 sgk + 3, 5, 6/98 sbt.

**CÂU HỎI TRẮC NGHIỆM**

Câu 1: Tổng ba góc của một tam giác bằng:

A.90 B.180 C.100 D.120

Câu 2: Cho tam giác ABC vuông tại A.Khi đó:

A.Bˆ+Cˆ=90

B.Bˆ+Cˆ=180

C.Bˆ+Cˆ=100

D.Bˆ+Cˆ=60

Câu 3: Cho tam giác ABC có ∠A = 96°, ∠C = 50°. Số đo góc B là?

A. 34° B. 35° C. 60° D. 90°

Câu 4: Cho tam giác ABC cân tại A. Góc Aˆ=82. Tính góc B

A. 40° B. 50° C. 49° D. 98°

Câu 5: Một tam giác có số đo các góc bằng nhau. Tính các góc đó

A. 40° B. 50° C. 49° D. 60°

Câu 6: Cho tam giác ABC có Aˆ=60, gọi I là giao điểm của hai tia phân giác của hai góc B và C. Tính số đo góc BIC

A.100 B.120 C.130 D.A,B,C đều sai

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**:

- Củng cố, khắc sâu kiến thức về:

+ Tổng 3 góc của một tam giác bằng 1800.

+ Trong tam giác vuông, tổng hai góc nhọn bằng 900

+ Định nghĩa, định lí về tính chất góc ngoài của tam giác.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

1. Phát biểu định lí về tổng 3 góc của một tam giác.

2. Vẽ ΔABC, kéo dài cạnh BC về hai phía, chỉ ra góc ngoài tại đỉnh B, đỉnh C ?

- Phát biểu định lí về góc ngoài của tam giác. Diễn tả nội dung định lí theo hình vẽ đối với góc ngoài tại B, C.

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức để làm bài tập

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **Bài 6/109 sgk**  **Bài 7/109 sgk**  - Hăy tìm các cặp góc phụ nhau?  - Tìm các cặp góc bằng nhau.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **Bài 6/ 109 sgk:**  Tìm số đo x trong các hình  **Hình 55:**    **Tính  = ?**  Ta có: ΔAHI vuông tại H  =>  +  = 900 (đ?nh l?)  =>  = 500  mà  =  = 500 (ủủ)  ΔIBK vuông tại K  =>  +  = 900  =>  = 400  => x = 400  **Hình 57**    Tính **= ?**  Ta có: ΔMPN vuông tại M  => + = 900 (1)  ΔIMP vuông tại I  => + = 900 (1)  (1),(2) =>  =  = 600  => x = 600  **Bài 7/ 109 sgk:**    a) Các cặp góc phụ nhau:  và ;  và ;  và ;  và  b) Các cặp góc nhọn bằng nhau là:  = ;  = . |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

bài 8/109 sgk.

- Ghi giả thiết, kết luận của bài 8

- Để chứng minh Ax // BC ta phải chứng minh điều gì ?

- Làm các bài tập: 14 - 18/sbt + bài 9/109 sgk.

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**HAI TAM GIÁC BẰNG NHAU**

**I. MỤC TIÊU:**

**1.** **Kiến thức:**

- Hs hiểu định nghĩa hai tam giác bằng nhau biết viết kí hiệu về sự bằng nhau của hai tam giác theo qui ước viết tên các đỉnh tương ứng theo cùng một thứ tự.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

- Phát biểu định lí tổng ba góc của một tam giác?

GV chiếu hình ảnh các đồ vật chồng khít lên nhau giới thiệu các đồ vật có hình dạng, kích thước bằng nhau; chiếu tiếp hình ảnh hai hình tam giác chồng khít lên nhau và hỏi hs: Em có nhận xét gì về hai hình tam giác trên? Từ đó đặt vấn đề vào bài.

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về định nghĩa**

**a) Mục tiêu:** Hs biết thế nào là hai tam giác bằng nhau.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Gv cho hs hoạt động nhóm làm ?1.  Hãy dùng thước đo góc và thước thẳng để đo và so sánh các cạnh và số đo các góc của ΔABC và ΔA’B’C’.  - Rút ra nhận xét gì?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | *1) Định nghĩa:*  ?1 :    Định nghĩa: sgk /120 |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về kí hiệu**

**a) Mục tiêu:** Hs biết kí hiệu hai tam giác bằng nhau

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Gv giới thiệu quy ước tương ứng của các đỉnh của hai tam giác.  Gv yêu cầu hs làm ?2  Gv yêu cầu hs làm ?3  ?3. Cho ΔABC = ΔDEF.  Tìm số đo góc D và độ dài BC.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | *2.Kí hiệu:*  ΔABC = ΔA’B’C’ nếu:    ?2    ?3  **Ta có: ++ = 1800 (Tổng ba góc của ΔABC); = 600**  **Mà: ΔABC = ΔDEF (gt)**  **=>  (hai góc tương ứng)**  **=>  = 600**  **ΔABC = ΔDEF (gt)**  **=>** BC = EF = 3 |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

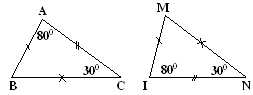
Gv gọi hs nhắc lại định nghĩa hai tam giác bằng nhau. Cách kí hiệu ?

- Với điều kiện nào thì ΔABC = ΔIMN ?

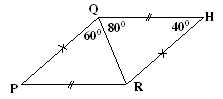
Gv yêu cầu hs làm bài 10 /111 sgk

Yêu cầu HS thảo luận và trả lời qua hình vẽ H63,64

Hình 63:



**Hình 64:**



**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

- Làm các bài tập: 11, 12, 13, 14/112 sgk.

**CÂU HỎI TRẮC NGHIỆM**

Câu 1: Cho hai tam giác MNP và DEF .có MN = DE; MP = DF , NP = EF ,Mˆ=Dˆ,Nˆ=Eˆ;Pˆ=Fˆ . Ta có :

A. ∆ MNP = ∆ DEF

B. ∆ MPN = ∆ EDF

C. ∆ NPM = ∆ DFE

D. Cả A,B,C đều đúng

Câu 2: Cho ∆ PQR = ∆ DEF trong đó PQ = 4cm , QR = 6cm, PR= 5cm . Chu vi tam giác DEF là :

A. 14cm

B. 15cm

C. 16cm

D. 17cm

Câu 3: Cho ∆ ABC = ∆ DEF có Bˆ=70,Cˆ=50 EF= 3cm . Số đo của góc D và độ dài cạnh BC là :

A. Dˆ= 500 , BC = 3cm

B.Dˆ= 600 , BC = 3cm

C.Dˆ= 700 , BC = 3cm

D.Dˆ= 800 , BC = 3cm

Câu 4: Điền dấu x vào ô thích hợp

A. Hai tam giác bằng nhau là hai tam giác có các góc tương ứng bằng nhau

B. Hai tam giác bằng nhau thì có các góc tương ứng bằng nhau

C. Hai tam giác có các góc tương ứng bằng nhau, các cạnh tương ứng bằng

D.Hai tam giác bằng nhau là hai tam giác có các cạnh bằng nhau,và có các

Câu 5: Cho 2 tam giác ΔMNP và ΔHIK có MP=IK; NP=HK; IH=MN; Nˆ=Hˆ. Câu nào sau đây đúng:

A.ΔMNP=ΔHIK

B.ΔMNP=ΔIHK

C.ΔMNP=ΔKIH

D. A,B,C đều sai

Câu 6: Cho ΔIEF=ΔMNO. Hãy tìm cạnh tương ứng với cạnh EF, góc tương ứng với góc E:

A.MN và góc O

B.MO và góc M

C.NO và góc N

Câu 7: Cho hai tam giác bằng nhau: Tam giác ABC ( không có hai góc nào bằng nhau, không có hai cạnh nào bằng nhau) và môt tam giác có ba đỉnh là T,S,R.Hãy viết kí hiệu về sự bằng nhau của hai tam giác đó biết rằng góc A bằng góc T và AC=TS.

A.ΔABC=ΔTRS

B.ΔABC=ΔRTS

C.ΔABC=ΔSTR

D.ΔABC=ΔTSR

Câu 8: Cho DΔABC=ΔMNP có AB=7cm, AC=10cm, NP = 12cm. Tính chu vi tam giác MNP:

A.27cm

B.29cm

C.32cm

D.37cm

Câu 9: Cho ΔHIK=ΔEFR. Biết góc H=45, F=60. Tính các góc còn lại của ΔHIK

A.Iˆ=75∘;Kˆ=60∘

B.Iˆ=80∘;Kˆ=55∘

C.Iˆ=65∘;Kˆ=70∘

D.Iˆ=60∘;Kˆ=75∘

Câu 10:Cho ΔABC = ΔMNP. Chọn đáp án sai

A. AB = MN

B. AC = NP

C. ∠A = ∠M

D. ∠P = ∠C

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU**

1. **Kiến thức:**

- Học sinh củng cố khắc sâu định nghĩa hai tam giác bằng nhau

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** - GV đặt ra các câu hỏi cho HS trả lời

Cho ΔEFK = ΔMNP. Hãy chỉ ra

? Các đỉnh tương ứng

? Các cạnh tương ứng

? Các góc tương ứng

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs được củng cố khắc sâu định nghĩa hai tam giác bằng nhau

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** GV yêu cầu HS thảo luận và hoàn thành bài 11,12,13 SGK.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **Bài 11 (SGK)**  b) ΔABC = ΔHIK  ⇒ AB = HI.  BC = IK  AC = HK    **Bài 12 (SGK)**  ΔABC = ΔHIK  ⇒ AB = HI = 2 cm  BC = IK = 4 cm  Và  = 400  *^*  *^*  *^*  **Bài 13 (SGK)**  Ta có: ΔABC = ΔDEF    Chu vi ΔABC  AB+BC+CA = 4+6+5 = 15cm  ⇒ chu vi ΔDEF bằng 15 cm  Chu vi tam giác ABC bằng 15cm và chu vi của ΔDEF bằng 15cm. |

**C. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

**Yêu cầu HS làm bài 14 SGK :**



**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 3: TRƯỜNG HỢP BẰNG NHAU THỨ NHẤT CỦA TAM GIÁC (C.C.C)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**Học sinh nắm được trường hợp bằng nhau cạnh – cạnh – cạnh của hai tam giác.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

- GV: Nêu câu hỏi.

+ Nêu định nghĩa hai tam giác bằng nhau.

+ Để kiểm tra xem hai tam giác có bằng nhau không ta kiểm tra những điều kiện gì?

- GV dẫn dắt vào bài: Không cần xét các góc vẫn biết hai tam giác có bằng nhau không? Đó là nội dung cần tìm hiểu ở bài hôm nay.

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu cách vẽ tam giác**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vẽ tam giác trường hợp bằng nhau c.c.c

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Trước khi vào vấn đề , ta ôn lại cách vẽ tam giác khi biết ba cạnh..  - GVxét bài toán 1:  Vẽ ΔABC biếtAB = 2cm; BC = 4cm; AC = 3cm  HS nêu lại cách vẽ.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1. Vẽ tam giác**  + Vẽ một trong các cạnh đã cho, chẳng hạn vẽ BC = 4cm.  + Trên cùng một nửa mặt phẳng bờ BC vẽ các cung tròn (B; 2cm) và(C; 3cm)  + Hai cung tròn trên cắt nhau tại A.  + Vẽ đoạn thẳng AB; AC được tam giác ABC. |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về trường hợp bằng nhau cạnh – cạnh- cạnh**

**a) Mục tiêu:** Hs biết được trường hợp bằng nhau cạnh – cạnh – cạnh

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV (hỏi) qua hai bài toán trên em có thể đưa ra dự đoán nào?  Nếu ΔABC và ΔA’B’C’ có:  AB = A’B’  AC = A’C’  BC = B’C’  Thì kết luận gì về hai tam giác này?  + GV giới thiệu: bằng nhau trường hợp cạnh – cạnh – cạnh (c-c-c)  + Làm ?2  Tìm số đo của góc B trên hình 67.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2)Trường hợp bằng nhau cạnh – cạnh – cạnh**  Nếu ba cạnh của tam giác này bằng ba cạnh của tam giác kia thì hai tam giác đó bằng n  Bài tập ?2 |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Bài 16,17 sgk.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**Bài 16 (SGK)**

 = 600

**Bài 17 (SGK)**

ΔABC; ΔABD có:

+ AC = AD (gt)

+ BC = BD (gt)

+ AB cạnh chung.

⇒ΔABC = ΔABD (c.c.c)

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**bài 18, 19, 21 SGK

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 3 : TRƯỜNG HỢP BẰNG NHAU THỨ NHẤT CỦA TAM GIÁC (C.C.C)(Tiếp)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

**-** HS biết vẽ một tam giác khi biết 3 cạnh của nó. HS hiểu được trường hợp bằng nhau cạnh– cạnh– cạnh của hai tam giác.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** ? Khi nào thì hai tam giác được gọi là bằng nhau? Vẽ hai tam giác bằng nhau, chỉ ra các đỉnh, các góc và các cạnh tương ứng của hai tam giác đó?

-GV:Ở bài trước ta biết khi các cạnh và các góc tương ứng của hai tam giác bằng nhau thì hai tam giác ấy bằng nhau. Vậy nếu không cần xét các góc có thể khẳng định hai tam giác bằng nhau hay không?

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về vẽ tam giác biết ba cạnh**

**a) Mục tiêu:** Hs vẽ được tam giác khi biết ba cạnh

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  ***Bài toán***: Vẽ tam giác ABC, biết AB = 2cm,  BC = 4cm, AC = 3cm.  ***\*Bài 15(SGK – 114)***  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1.Vẽ tam giác biết ba cạnh**  Giải:  - Vẽ đoạn thẳng BC =4cm  - Trên cùng một nữa mặt phẳng bờ BC, vẽ cung tròn tâm B bán kính 2cm và cung tròn tâm C bán kính 3cm  - Hai cung tròn trên cắt nhau tại A  - Vẽ các đoạn thẳng AB, AC ta được tam giác ABC  ***\*Bài 15(SGK – 114)*** |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu trường hợp bằng nhau c.c.c**

**a) Mục tiêu:** Hs biết trường hợp bằng nhau c.c.c

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  -GV cho HS làm ?1 SGK  Khi hai tam giác có các cạnh tương ứng bằng nhau thì chúng có mối quan hệ với nhau như thế nào?  - HS làm ?3 SGK  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2. Trường hợp bằng nhau cạnh- cạnh- cạnh**      ***\* Tính chất:*** (SGK – 113)  Nếu  và  có:  AB = A’B’  AC = A’C’  BC = B’C’  thì |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Bài 17(SGK – 114)

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Tìm hiểu cách vẽ tia phân giác của một góc bằng compa và thước thẳng?

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU**

# 1. Kiến thức:

# - HS biết hai tam giác bằng nhau không nhất thiết phải chứng minh 3 góc bằng nhau, 3 cạnh bằng nhau. HS hiểu trường hợp bằng nhau thứ nhất của tam giácc-c-c

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

-GV yêu cầu HS nhắc lại trường hợp bằng nhau c.c.c của hai tam giác

-GV cho HS lên bảng vẽ tam giác khi biết 3 cạnh, dùng thước và compa để vẽ một góc bằng góc cho trước

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức làm bài tập trường hợp bằng nhau c.c.c của tam giác.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Cho ABC. Lấy điểm B làm tâm vẽ đường tròn (B; AC). Lấy C làm tâm vẽ đường tròn (C; AB). Hai đường tròn này cắt nhau tại hai điểm E và F thuộc hai nửa mặt phẳng đối nhau bờ là BC.  a)Cm: ABC = ECB = FCB  b)Cm: AB // CF, AC // BF  c)Cm: ABE = ECA  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | Giải:    a)Ta có: AB = EC (gt)  BC là cạnh chung  AC = EB (gt)  =>ABC = ECB (c.c.c) (1)  Lại có: EC = FC (cùng bằng AB)  EB = FB (cùng bằng AC)  BC là cạnh chung  =>ECB = FCB (c.c.c) (2)  Từ (1) và (2) suy ra : ABC = ECB = FCB  b) Vì : ABC = FCB (cmt)  nên = (2 góc tương ứng)  =>AB // CF (2 góc so le trong bằng nhau)  = (2 góc tương ứng)  =>AC // BF (2 góc so le trong bằng nhau)  c) Xét ABE và ECA có:  AB = EC (gt)  BE = AC (gt)  AE là cạnh chung  ABE = ECA (c.c.c) |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :** vẽ tia phân giác của một góc bằng thước và compa (bài 20sgk/115)

Nếu 2 tam giác chỉ có 2 cặp cạnh tương ứng bằng nhau và 1 cặp góc tương ứng bằng nhau thì liệu 2 tam giác đó có bằng nhau không?

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Bài 4: TRƯỜNG HỢP BẰNG NHAU THỨ HAI CỦA TAM GIÁC C.G.C**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

**-** HS vẽ tam giác khi biết hai cạnh và góc xen giữa. HS hiểu được trường hợp bằng nhau c.g.c của hai tam giác.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

?Phát biểu trường hợp bằng nhau thứ nhất của 2 tam giác c.c.c?

-GV chiếu hình vẽ và có AB = DE, BC = EF.

?Bổ sung điều kiện gì để hai tam giác bằng nhau theo TH c.c.c?

-ĐVĐ: Nếu AC không bằng DF mà lại có góc B bằng góc E thì 2 tam giác này có bằng nhau không?

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về vẽ tam giác biết hai cạnh và góc xen giữa**

**a) Mục tiêu:** Hs biết cách vẽ tam giác biết hai cạnh và góc xen giữa

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Bài toán: Vẽ tam giác ABC, AB = 2cm, BC = 3cm,  Để vẽ tam giác khi biết 2 cạnh và góc xen giữa ta vẽ yếu tố nào trước?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | 1 **. Vẽ tam giác biết hai cạnh và góc xen giữa**      + Vẽ  + Trên tia Bx lấy điểm A, BA = 2cm. Trên tia By lấy điểm C sao cho BC = 3cm. Vẽ đoạn thẳng AC ta được tam giác ABC. |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về trường hợp bằng nhau c.g.c**

**a) Mục tiêu:** Hs biết trường hợp bằn nhau của tam giác c.g.c

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  = theo trường hợp c.g.c khi nào?  làm ?2  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2. Trường hợp bằng nhau cạnh- góc- cạnh**  \****Tính chất***: Sgk  Nếu và có:  AB = A’B’  =  BC = B’C’  Thì = (c.g.c)    **?2:**  Xét và có:  AB = AD  =  AC là cạnh chung  Suy ra = (c.g.c) |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Trò chơi ai nhanh ai đúng

Các nhóm làm vào bảng nhóm trong thời gian 5 phút nhóm nào làm xong và đúng nhóm đó chiến thắng

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Hai anh Sơn và Hà vừa được thừa kế hai mảnh vườn hình tam giác kề nhau, chẳng may ngôi nhà anh Sơn đang ở trước đây không nằm trọn trong mảnh vườn.

Anh Sơn rất muốn xác định **chu vi mảnh vườn** của mình, nhưng lại không thể nào đo được đường ranh IG. Có cách nào giúp anh Sơn? **Biết rằng 2 bờ rào GH và IK song song và bằng nhau.**

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**Bài 4: TRƯỜNG HỢP BẰNG NHAU THỨ HAI CỦA TAM GIÁC C.G.C(Tiếp)**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

**-** HS hiểu TH bằng nhau của tam giác vuông

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

Hai tam giác sau có bằng nhau không ? Vì sao?



**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về hệ quả**

**a) Mục tiêu:** Hs biết hệ quả của trường hợp tam giác bằng nhau c.g.c

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Nêu vấn đề: Hai tam giác vuông bằng nhau khi nào ?  Đưa ra hệ quả?  Thảo luận làm ?3  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **3. Hệ quả**  **?3:** Xét ( 900 ) và ( 900) có:  AB = DE  = 900  AC = DF  Suy ra = (c.g.c)  \*Hệ quả: sgk/118 |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Ví dụ: Tìm cặp tam giác bằng nhau trong hình vẽ



**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

VD2: Tìm các cặp tam giác bằng nhau trong hình vẽ dưới và giải thích



**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I.MỤC TIÊU**

**1/ Kiến thức:**

**-** Tiếp tục giải các bài tập chứng minh hai tam giác bằng nhau (Trường hợp c.c.c; c.g.c)

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

\* Cho AB = EF; BC = FD

Cần thêm điều kiện nào nữa để ABC=EFD

trong trường hợp c-c-c; c-g-c?

\*Cho BC = ED, 

Cần thêm điều kiện nào nữa để ABC =FED

trong trường hợp c-g-c?

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức làm các bài tập

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **Bài 31- sgk**  **Bài 32-SBT**:  Tìm các tia phân giác trên hình    Giải:  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **Bài 31/sgk-120**:   |  |  | | --- | --- | | GT | IA = IB, d AB tại I  M d | | KL | So sánh MA , MB |   Giải:  Gọi I là trung điểm của AB.  \*TH1: M  I  AM = MB  \*TH2: M  I:  Xétt AIM, BIM có:  AI = IB (gt)  ((vì d  AB theo gt)  MI chung  AIM = BIM (c.g.c)  AM = BM  **Bài tập 32 sbt.**  - Xét  và  có:    AH = KH (gt)  BH: cạnh chung      Vậy BC là tia phaân giác của .  - Tương tự ta có:      Vậy CB là tia phân giác của . |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Câu 1:(4đ) Phát biểu các trường bằng nhau (đã học) của hai

Câu 2:(6đ) Cho tam giác MNP có MN = MP. Tia phân giác của góc NMP cắt cạnh NP tại Q.Chứng minh rằng a) QN = QP. b) MQ  NP

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 5 : TRƯỜNG HỢP BẰNG NHAU THỨ BA CỦA TAM GIÁC G.C.G**

**I.MỤC TIÊU**

**1/ Kiến thức:**

**-** HS phát biểu được trường hợp bằng nhau góc - cạnh - góc của hai tam giác

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

+ Phát biểu trường hợp bằng nhau thứ nhất ccc và trường hợp bằng nhau thứ hai cgc của hai tam giác.

+ Yêu cầu minh họa qua hai tam giác cụ thể: ΔABC và ΔA’B’C’.

- GV: gọi HS nhận xét

- Đặt vấn đề: Nếu ΔABC và ΔA’B’C’ có ; BC = B’C’;  thì hai tam giác có bằng nhau hay không ? Đó là nội dung bài học hôm nay

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về Vẽ tam giác biết một cạnh và hai góc kề**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vẽ tam giác biết một cạnh và hai góc kề

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  \* Bài toán: Vẽ ΔABC biết BC = 4cm, = 60o; = 40o;  x  B  A  C  y  600  400  4 cm  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1. Vẽ tam giác biết một cạnh và hai góc kề**  Cách vẽ:  + Vẽ đoạn thẳng BC = 4 cm  + Trên cùng một nửa mp bờ BC, vẽ các tia Bx, Cy sao cho:  + Hai tia trên cắt nhau tại A, ta được ΔABC |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về**

**a) Mục tiêu:** Hs biết

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  - yêu cầu HS làm ?1  Vẽ thêm ΔA’B’C’ có:  B’C’ = 4cm, = 60o; = 40o  + ΔABC = ΔA’B’C’ khi nào?  +Có thể thay đổi cạnh góc bằng nhau khác có được không?  - yêu cầu HS làm ?2  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2. Trường hợp bằng nhau góc – cạnh – góc**  \* ?1:  ΔABC = ΔA’B’C’ nếu    BC = B’C’;    \* Định lý: SGK/ 121  và  GT  KL  \* ?2  + Hình 94:  ΔABD = ΔCDB (g.c.g)  + Hình 95:  ΔOEF = ΔOGH (g.c.g)  + Hình 96:  ΔABC = ΔEDF (g.c.g) |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Làm ?2 theo nhóm

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

- Làm BT 33, 34 /123sgk.

\* CÂU HỎI, BÀI TẬP KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

Câu 1 : Phát biểu trường hợp bằng nhau g-c-g. Hệ quả 1, hệ quả 2.

Câu 2: Bài ?1 SGK

Câu 3: Bài ?2 SGK

Câu 3: Bài 34 SGK

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 4 : TRƯỜNG HỢP BẰNG NHAU THỨ BA**

**CỦA TAM GIÁC G.C.G(TIẾP)**

**I.MỤC TIÊU**

**1/ Kiến thức:**

**-** HS phát biểu được hệ quả của trường hợp bằng nhau góc - cạnh - góc của hai tam giác.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

Làm bài tập:

Hình 101:

ABC=EDF

vì: ; BC=ED=3



Hình 102: Không có.

Hình 103: NRQ=RNP

vì: ;

NR là cạnh chung; 

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về hệ quả**

**a) Mục tiêu:** Hs biết được hệ quả của trường hợp bằng nhau g.c.g

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **3. Hệ quả:** SGK  a)Hệ quả 1: SGK (H 96)  b)Hệ quả 2: SGK (H 97)  B E    A C D F  ABC :Â=900  GT DEF :D=900  BC=EF; B=E  KL ABC=DEF  C/m: Ta có:    Mà: (GT) nên  Do đó: ABC=DEF  (g.c.g) |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

***làm bài 36-SGK***

-Hãy ghi GT,KL.

-Muốn c/m AC=BD ta cần c/m gì?

-Hãy c/m?

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

bài 33; 35; 35; 37 SGK/ 123

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I. MỤC TIÊU**

**1/ Kiến thức:**

**-** Khắc sâu kiến thức: Trường hợp bằng nhau của hai tam giác góc - cạnh - góc qua rèn kỹ năng giải một số bài tập.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

+ Phát biểu trường hợp bằng nhau góc – cạnh – góc.

+ Chữa BT 34/ 123 SGK phần

+ Phát biểu hệ quả của trường hợp bằng nhau g.c.g áp dụng vào tam giác vuông.

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức làm bài tập

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Yêu câu làm Bài 35,36,37 SGK/ 123  Viết GT, KL và giải bài tập.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1. Bài 35 SGK/ 123**    GT  Ot là tia pg của  H Ot ; d Ot  dOx ={A},dOy={B},  KL a) OA = OB  b) COt,  cm : CA = CB    **2. Bài 36 SGK/ 123**  D  A  O  B  C  Giải:  Xét ΔOAC và ΔOBDcó:  chung  OA = OB (gt)  (gt)  ⇒ ΔOAC= ΔOBD (g.c.g)  => AC = BD (2 cạnh tương ứng)  **3. Bài 37 SGK/ 123**  ΔABC = ΔFDE (g.c.g)  ΔNRQ = ΔRNP (g.c.g) |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

- Làm các bài tập SBT

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 6 : TAM GIÁC CÂN**

**I- MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- HS nắm được định nghĩa tam giác cân, tam giác vuông cân, tam giác đều. Tính chất về góc của tam giác cân, tam giác vuông cân, tam giác đều.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** Để phân loại các tam giác trên, người ta đã dùng yếu tố về góc. Vậy có loại tam giác đặc biệt nào mà lại sử dụng yếu tố về cạnh để xây dựng khái niệm không? → Vào bài mới.

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về định nghĩa**

**a) Mục tiêu:** Hs biết thế nào là tam giác cân

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  ΔABC có AB = AC đó là Δ cân.  H: Thế nào là Δ cân?  GV cho HS làm ?1  GV treo bảng phụ đề ?1 và hình vẽ.    GV gọi 2HS lần lượt trả lời miệng bài ?1  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | ***1. Định nghĩa***:    Tam giác cân là tam giác có hai cạnh bằng nhau  Â: góc đỉnh;  là các góc ở đáy.  AB, AC cạnh bên, BC cạnh đáy.  **?1**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Tam giác cân | Cạnh bên | Cạnh đáy | Góc ở đáy | Góc ở đỉnh | | ΔABC cân tại A | AB, AC | BC |  | BÂC | | ΔADE cân tại A | AD,  AE | DE |  | DÂE | | ΔACH cân tại A | AC, A | CH |  | CÂH | |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về tính chất**

**a) Mục tiêu:** Hs biết được tính chất của tam giác cân.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  GV yêu cầu HS giải ?2 (treo bảng phụ)  Cho ΔABC cân tại A. Tia phân giác của góc A cắt BC ở D. Hãy so sánh  và .  H: Qua hình vẽ dự đoán xem hai góc  và có bằng nhau không?  Vậy 2 góc ở đáy của Δ cân như thế nào?  Cho Δ ABC như hình vẽ  H: Δ này có những đặc điểm gì ?  GV: ΔABC ở hình trên gọi là Δ vuông cân.  Yêu cầu HS giải bài ?3  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | ***2.*** ***Tính chất***:    **?2**  Chứng minh  Xét ΔABD và ΔACD, Có AB = AC (gt)  Â1 = Â2 (gt), AD chung  Nên ΔABD = ΔACD (c.g.c)  ⇒  *Định lý 1*:  Trong một tam giác cân, hai góc ở đáy bằng nhau  Δ ABC cân tại A  ⇒  *Định lý 2*: Nếu một tam giác có hai góc bằng nhau thì đó là tam giác cân  Định nghĩa: Sgk/126  ΔABC vuông cân tại A  ⇒ Â = 1v, AB = AC  **?3**    GT Â = 1V  AB = AC  KL Giải ΔABC có Â = 1v,  ⇒  = 900  Mà ΔABC cân tại A  ⇒  (tính chất Δ cân)  ⇒ = 450 |

**Hoạt động 3: tam giác đều**

**a) Mục tiêu:** Hs biết được thế nào là tam giác đều

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Nếu cạnh đáy của Δ cân cũng bằng cạnh bên thì Δ đó có đặc điểm gì về 3 cạnh ?  GV: Δ có 3 cạnh bằng nhau thì gọi là Δ đều  GV cho HS làm bài ?4  Ngoài việc dựa vào định nghĩa để chứng  minh tam giác đều, em còn có cách chứng minh nào khác không ?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | ***3.*** ***Tam giác đều***:  *Định nghĩa*:  Tam giác đều là tam giác có 3 cạnh bằng nhau    ΔABC là Δ đều  **?4**  a) Do AB = AC nên Δ ABC cân tại A ⇒  (1)  Do AB = AC nên Δ ABC  cân tại B ⇒ = Â (2)  b) Từ (1) và (2) ở câu a  ⇒ Â =  mà Â +  = 1800  ⇒ Â =  = 600  Hệ quả:  − Trong 1tam giác đều, mỗi góc bằng 600.  − Nếu 1 tam giác có 3 góc bằng nhau thì Δ đó là Δ đều  − Nếu 1 tam giác cân có 1 góc bằng 600 thì đó là Δ đều |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Câu 1: Làm bài tập 47.Sgk/127

Câu 2: Làm bài tập trên phiếu học tập

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

- bài tập 47

1) Tìm hiểu qua người lớn hay mạng internet: Tại sao 2 vì kèo của mái nhà thường tạo thành tam giác cân?

2) Tìm những ứng dụng khác của các tam giác đặc biệt trong đời sống thực tiễn.

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I- MỤC TIÊU:**

**1.** **Kiến thức**:

- HS được củng cố các kiến thức về tam giác cân và hai dạng đặc biệt của tam giác cân. HS biết thêm các thuật ngữ: định lí thuận, định lí đảo; biết quan hệ thuận đảo của hai mệnh đề và hiểu rằng có những định lí không có định lí đảo.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

HS1: Nêu định nghĩa tam giác cân. Phát biểu định lí 1, 2 về tính chất của tam giác cân?

Làm bài tập 49a/127.

HS nêu đúng ĐN được 3đ. Đúng ĐL được 3đ. Làm bài tập 49/127 a) Góc ở đỉnh của tam giác cân bằng 400  các góc ở đáy của tam giác cân bằng nhau và bằng:  (4đ)

HS2: Nêu định nghĩa tam giác đều? Các hệ quả? Làm bài tập 49b/127.

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức đã học làm bài tập.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Thảo luận và hoàn thành bài 50,51,52,53,54 Sgk  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1. Bài 50.Sgk/127:**  a)  b)  **2*.* Bài 51.Sgk/128:**   |  |  | | --- | --- | | GT | ABC cân(AB = AC)    AD = AE  BD cắt CE tại I | | Kl | a) So sánh và  b)IBC là tam giác gì? Tại sao? |   Chứng minh  a) Xét ABD và ACE có:  AB = AC (gt);  chung;  AD = AE (gt)  Nên ABD = ACE (c.g.c)  =  (2 góc t/ứ)  Cách 2:  Vì E  AB (gt)  AE + EB = AB  Vì D AC (gt)  AD + DC = AC  mà AB = AC; AE = AD (gt)  EB = DC  - Xét DBC và ECB, có:  BC cạnh chung  (T/c tam giác cân)  DC = BE (chứng minh trên)  Nên DBC = ECB (c-g-c)  (2 góc tương ứng)  mà (góc đáy tam giác cân)  (đpcm)  b) Ta có (câu a)  Mà  (vì ABC cân)    Vậy  IBC cân.  **3*.* Bài 52.Sgk/128:**   |  |  | | --- | --- | | GT | A  tia phân giác  AB Ox, AC Oy | | KL | ABC là tam giác gì? Vì sao? |   Xét ABO và ACO, có:    (gt)  OA là cạnh chung  Nên ABO = ACO (cạnh huyền – góc nhọn)  AB = AC (cạnh t/ứng)  Do đó ABC cân  Trong tam giác vuông ABO có  Chứng minh tương tự có    ABC là tam giác đều |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

- Ôn lại định nghĩa và tính chất tam giác cân, tam giác đều. Cách c/minh một tam giác là tam giác cân, tam giác đều.

- Làm bài 72, 73.SBT/107

Câu 1: Hãy nêu định nghĩa và tính chất tam giác cân, tam giác đều.

Câu 2: Nêu cách chứng minh một tam giác là tam giác cân, tam giác đều. Xem và tự giải lại các bài tập đã luyện tập.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Tìm những ứng dụng của các tam giác đặc biệt trong đời sống thực tế?

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 7. ĐỊNH LÍ PY-TA-GO**

**I- MỤC TIÊU:**

**1.** **Kiến thức**:

- Học sinh nắm được định lí Py-ta-go về quan hệ giữa ba cạnh của một tam giác vuông và định lí py-ta-go đảo.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** Giới thiệu về nhà toán học Py-ta-go: Py-ta-go sinh trưởng trong một gia đình quí tộc ở đảo Xa-mốt, một đảo giàu có ở ven biển Ê-giê thuộc Địa trung HảI- Ông sống trong khoảng năm 570 đến năm 500 trước công nguyên. Từ nhỏ, Py-ta-go đã nổi tiếng về trí thông minh khác thường. Ông đã đi nhiều nơi trên thế giới và trở nên uyên bác trong hầu hết các lĩnh vực quan trọng: số học, hình học, thiên văn, địa lí, âm nhạc, yhọc, triết học.

Một trong những công trình nổi tiếng của ông là hệ thức giữa độ dài các cạnh của tam giác vuông, đó chính là định lí Py-ta-go mà hôm nay chúng ta

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về định lý**

**a) Mục tiêu:** Hs biết định lí Pytago

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Cho học sinh làm  Thực hiện  Yêu cầu HS xem Sgk/129, H.121và H.122 sau đó mời 4 HS lên bảng ghép hình.  - Nêu định lý Pytago.  Đọc phần lưu ý Sgk/130  - Yêu cầu HS làm  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1. Định lí Pytago:**  ?1 Vẽ tam giác vuông có các cạnh góc vuông là 3cm và 4 cm. Đo độ dài B  Cạnh huyền.    A C  ?2    a) Diện tích phần hình vuông bị gạch chéo là c2  b) Diện tích hai hình vuông bị gạch chéo là a2 + b2  c) c2 = a2 + b2  ***\*Định lý***: (Sgk/130)  ABC, Â = 900  => BC2 = AB2 + AC2  ?3 a) ΔABC vuông tại B nên  AB2 + BC2 = AC2  hay AB2 + 82 = 102  ⇒ AB2 = 102 – 82 = 36 = 62  ⇒ x = AB = 6  b) ΔDEF vuông tại D nên ta có: DE2 + DF2 = EF2  hay 12 + 12 = EF2  ⇒ EF2 = 1 + 1 = 2  ⇒ x = EF = . |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về định lý đảo**

**a) Mục tiêu:** Hs biết định lý đảo Pytago

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  - Cho HSHS làm  - Hãy dùng thước đo góc xác định số đo góc của góc BAC.  H: Có nhận xét gì về tam giác nếu bình phương độ dài một cạnh bằng tổng bình phương hai cạnh kia?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2. Định lí Py-ta-go đảo:**  ?4. Vẽ tam giác ABC có AB = 3cm, AC = 4cm, BC = 5cm.  **Định lí đảo: (Sgk/130)**   |  |  | | --- | --- | | GT | ABC: | | KL |  | |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

- bài tập 53 Sgk

- bài tập: Cho tam giác có độ dài ba cạnh là

a) 6cm, 8cm, 10cm.

b) 4cm, 5cm, 6cm.

tam giác nào là tam giác vuông? Vì sao?

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

- Bài 55, 56, 57, 68/ 131, 132 Sgk; 82, 82, 86/ 108 SBT.

Câu 1: Phát biểu định lí Pytago thuận, đảo. So sánh hai định lí này

Câu 2: Cho HS làm bài tập và bài 53 Sgk.

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I- MỤC TIÊU:**

**1.** **Kiến thức**:

- Củng cố định lí Py-ta-go và định lí Py-ta-go đảo.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** Tiết trước các em đã được học định lí Py-ta-go về quan hệ giữa ba cạnh của một tam giác vuông và định lí Py-ta-go đảo để nhận biết tam giác vuông. Hôm nay, chúng ta sẽ vận dụng định lí Py-ta-go để tính độ dài một cạnh của tam giác vuông và vận dụng định lí Py-ta-go đảo để nhận biết một tam giác vuông

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Củng cố định lí Py-ta-go và định lí Py-ta-go đảo.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Thảo luận và làm bài 57,58 SGK;  Bài 86,87 SBT.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1. Bài 57.Sgk/131**:  Lời giải của bạn Tâm là saI- Ta phải so sánh bình phương của cạnh lớn nhất với tổng bình phương hai cạnh còn lạI-  Vậy ABC là tam giác vuông.  **2. Bài 86.SBT/108**:  Tam giác vuông ABD, có:  BD2 = AB2 + AD2 (đl Pytago)  Hay BD2 = 52 + 102 = 125  BD =  **3. Bài 87.SBT/108**:   |  |  | | --- | --- | | GT | ACBD tại O  OA = OC  OB = OD  AC = 12cm  BD = 16cm | | KL | Tính AB, BC, CD, DA |   Ta có AOB vuông tại O nên  AB2 = AO2 + OB2 (đl Pytago)  AO = OC +    AB2 = 62 + 82 = 100  AB = 10 cm  Tính tương tự, ta có:  BC = CD = DA = AB = 10cm  **4. Bài 58.Sgk/132**:  Gọi đường chéo của tủ là d  Ta có d2 = 202 + 42(đl Pytago)  d2 = 400 + 16 = 416  d =  Chiều cao của nhà là 21 dm  Khi anh Nam dựng tủ, tủ không bị vướng và trần nhà |

**C. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

- Làm bài tập: 59, 60, 61.Sgk/133

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**BÀI 8. CÁC TRƯỜNG HỢP BẰNG NHAU CỦA TAM GIÁC VUÔNG**

**I- MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức**:

- HS nắm được các trường hợp bằng nhau của hai tam giác vuông. Biết vận dụng định lý Pytago để chứng minh trường hợp cạnh huyền cạnh góc vuông của 2 Δ vuông. Biết vận dụng các trường hợp bằng nhau của 2 Δ vuông để chứng minh các đoạn thẳng bằng nhau, các góc bằng nhau.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** HS1: Hãy nêu ra các trường hợp bằng nhau của Δ vuông được suy ra từ các trường hợp bằng nhau của Δ ?

HS2: Trên mỗi hình em hãy bổ sung các điều kiện về cạnh góc để được các tam giác vuông bằng nhau theo từng trường hợp đã học?

Như vậy hai tam giác vuông bằng nhau khi chúng có những yếu tố nào bằng nhau? → Vào bài mớI

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về các trường hợp bằng nhau của tam giác vuông**

**a) Mục tiêu:** Hs biết được các trường hợp bằng nhau của tam giác vuông.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  2 Δ vuông bằng nhau khi chúng có những yếu tố nào bằng nhau?  GV treo bảng phụ bài ?1    Có các Δ vuông nào bằng nhau ? Vì sao ?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **1) Các trường hợp bằng nhau đã biết của tam giác vuông.**  Hai tam giác vuông bằng nhau khi có:  1. Hai cạnh góc vuông bằng nhau  2. Một cạnh góc vuông và một góc nhọn kề cạnh ấy bằng nhau  3. Cạnh huyền và một góc nhọn bằng nhau |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu trường hợp bằn nhau về cạnh huyền và góc vuông**

**a) Mục tiêu:** Hs biết trường hợp bằn nhau về cạnh huyền và góc vuông

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  vẽ hình và ghi GT, KL của định lý  Định lý Pytago có ứng dụng gì ?  Vậy nhờ định lý Pytago ta có thể tính cạnh AB theo cạnh BC, AC như thế nào? Tương tự DE ?  Cho HS làm bài ?2 Sgk (treo bảng phụ)  ΔABC cân tại A.    AH  BC  C/m rằng:  ΔAHB = ΔAHC  (bằng 2 cách)  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | **2) Trường hợp bằng nhau về cạnh huyền và cạnh góc vuông.**  Định lý : Nếu cạnh huyền và một cạnh góc vuông của tam giác vuông này bằng cạnh huyền và 1 cạnh của tam giác vuông kia thì hai tam giác vuông đó bằng nhau    ΔABC (Â =1v),  GT ΔDEF(=1v) ;  BC = EF, AC = DF  KL ΔABC = ΔDEF  Chứng minh:  Xét Δ ABC (Â =1v)  ⇒ AB2 = BC2 − AC2 (1)  Xét ΔDEF (=1v)  ⇒ DE2 = EF2 − DF2 (2)  Mà AC = DF, AB = DE (3)  Từ (1), (2) và (3) suy ra :  AB2 = DE2 nên AB = DE  Do đó ΔABC = ΔDEF(c.c.c)  Bài ?1 C1: Xét 2 Δ vuông AHB và AHC, có :  AB = AC (2 cạnh huyền)  AH chung (cạnh góc vuông)  ⇒ Δ AHB = AHC (ch-cgv)  C2 : ΔABC cân ⇒  ⇒ ΔAHB = ΔAHC (ch-gn)  vì có AB = AC; |

**C. HOẠT DỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs áp dụng được các kiến thức vừa học để giải một số bài tập cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

**\*Bài 66.Sgk/137**

ΔABC; AM pg, tt, đc

GT MD AB , ME  AC

KL Chỉ ra các Δ bằng nhau

**\*Bài 63.Sgk/136**



GT ΔABC (AB=AC)

AH  BC

KL a) HB = HC

b) BÂH = CÂH

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV**: Gọi Hs lần lượt giải các bài tập

**HS :** Hoạt động cá nhân và đại diện HS lên bảng chữa bài.

**D. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Bài tập: Cho tam giác ABC, các tia phân giác của góc B và góc C cắt nhau tại I- Chứng minh rằng AI là tia phân giác của góc A.

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**LUYỆN TẬP**

**I- MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức*:***

- Củng cố kiến thức về các trường hợp bằng nhau của tam giác vuông.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** Các em đã biết các trường hợp bằng nhau của hai Δ vuông. Hôm nay, chúng ta sẽ luyện kĩ năng chứng minh hai Δ vuông bằng nhau và vận dụng để giải một số bài toán liên quan

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức làm các bài tập

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Bài 65 tr 137 SgkĐể c/m AH = AK em làm thế nào? Hãy trình bày cách giảiHãy nêu hướng chứng minh AI là phân giác của ÂBài 98 tr 110 SBT Để chứng minh ΔABC cân ta cần chứng minh điều gì ?  H: trên hình đã có 2 Δ nào chứa 2 cạnh AB, AC (hoặc ) đủ đkiện bằng nhau)  Qua bài tập này hãy cho biết một Δ có những điều kiện gì thì là Δ cân Bài 101 tr 110 SBT Quan sát hình vẽ em nhận thấy có những cặp Δ vuông nào bằng nhau ?  Để c/minh BH = CK ta làm thế nào ?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | 1) Bài 65 tr137 Sgk   ΔABC (AB = AC) Â = 1v  GT BH  AC (H∈AC)  CK  AB (K ∈ AB  KL AH = AK ; AI p/giác Â   Chứng minh a) Xét ΔABH và ΔACK, có : (=1v)  Â chung, AB = AC (gt)  Nên ΔABH = ΔACK (ch-gn)  ⇒ AH = AK  b) Xét ΔAKI và ΔAHI  (=1v); AK = AH (cmt)  AI (cạnh chung) ⇒ ΔAKI = ΔAHI(ch-cgv) ⇒ KÂI = HÂI  Nên AI là phân giác của Â 2) Bài 98 tr110 SBT   1  2    ΔABC, MB = MC  GT Â1 = Â2  KL ΔABC cân **Chứng minh** Kẻ MK  AB (K ∈ AB), MH  AC (H ∈ AC).  Xét ΔAKM và AHM, có:  =1v; AM cạnh chung  Â1 = Â2 (gt)  Do đó Δ AKM = ΔAHM (ch - gn)  ⇒ KM = HM (cạnh t/ứng)  Xét ΔBKM và ΔCHM, có :  =1v ;  KM = HM (cmt)  MB = MC (gt)  Nên ΔBKM = ΔCHM (ch-gn)  ⇒  ⇒ ΔABC cân  *Chú ý* : Một Δ có 1 đường trung tuyến đồng thời là phân giác thì đó là Δ cân tại đỉnh xuất phát đường trung tuyến  **3) Bài 101 tr110 SBT**  Δ ABC; AB <AC  GT p/g của Â cắt t trực  BC tại IH  AB ;  IK  AC  KL BH = CK   **Chứng minh** Gọi M là trung điểm BC  Xét ΔIMB và ΔIMC, có (=1v); IM chung, MB = MC (gt)  Vậy ΔIMB = ΔIMC (c.g.c)  ⇒ IB = IC (cạnh tương ứng)  Xét Δ IAH và Δ IAK, có:  (= 1 v).  IK chung, Â1 = Â2 (gt)  Nên Δ IAH = ΔIAK (ch-gn)  ⇒ IH = IK (cạnh tương ứng)  Xét Δ HIB và ΔKIC, có:  =1v ;  IH = IK (cmt); BI = IC (cmt)  ⇒ ΔHIB = ΔKIC (ch-cgv)  ⇒ BH = CK (cạnh t/ứng) |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Bài 1: Cho tam giác ABC có AB < AC. Tia phân giác củagóc A cắt đường phân giác của BC tại I- Kẻ IH vuông góc với đường thẳng AC. Chứng minh rằng BH = CK.

Bài 2: Đố. Em hãy thảo luận với các bạn và tìm hiểu trên Internet: Muốn đo khoảng cách giữa hai vật mà không thể đến trực tiếp được (Hai vật cần đo khoảng cách nằm ở hai địa điểm cách xa nhau) thì có thể dùng tính chất của hai tam giác bằng nhau và các dụng cụ đo trong kĩ thuật, trong xây dựng để đo được không?

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**ÔN TẬP HỌC KÌ I**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức**

- ÔN tập các phép tính về số hữu tỉ.

- ÔN tập các kiến thức liờn quan về tỉ lệ thức.

- ÔN tập các bài toán về tỉ lệ thuận, tỉ lệ nghịch.

- Ôn tập về hàm số và các kiến thức liên quan đó học

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** GV hệ thống lại lý thuyết phần đại số học kì 1.

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức đã học làm bài tập.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  **Nhiệm vụ 1**  **Bài 1: Tìm x trong tỷ lệ thức**  **Bài 2*:*** Tìm hai số x, y biết 7x = 3y và x – y =16 ?  **Bài 3:** đọc đề bài  **Bài 4:**  Ba bạn An, Bình, Bảo có 240 cuốn sách. Tính số sách của mỗi bạn, biết số sách tỷ lệ với 5;7; 12.  Nhiệm vụ 2:  Ôn tập về đại lượng tỷ lệ thuận, đại lượng tỷ lệ nghịch:  Khi nào hai đại lượng y và x tỷ lệ thuận với nhau?  Cho ví dụ?  Khi nào hai đại lượng y và x tỷ lệ nghịch với nhau?  Cho ví dụ?  Bài 1:  Chia số 310 thành ba phần:  a/ Tỷ lệ thuận với 2;3;5.  b/ Tỷ lệ nghịch với 2; 3; 5  Bài 2:  GV nêu đề bài:  Biết cứ trong 100kg thúc thì cho 60kg gạo. Hỏi 20 bao thúc, mỗi bao nặng 60kg thì cho bao nhiờu kg gạo?  Bài 3:  Để đào một con mương cần 30 người làm trong 8 giờ.Nếu tăng thêm 10 người thì thời gian giảm được mấy giờ? (giả sử năng suất làm việc của mỗi người như nhau)  Ôn tập về đồ thị hàm số:  Hàm số y = ax (a ≠ 0) cho ta biết y và x là hai đại lượng tỷ lệ thuận.Đồ thị của hàm số y = ax (a ≠ 0) có dạng ntn?  Bài 1:  Cho hàm số y = -2.x.  a/ Biết điểm A (3; yA) thuộc đồ thị hàm số trên. Tính yA ?  b/ Điểm B (1,5; 3) có thuộc đồ thị hàm số không?  c/ Điểm C (0,5; -1) có thuộc đồ thị hàm số trên không?  Bài 2:  Vẽ đồ thị hàm số y = -2.x?  Nhắc lại cách vẽ đồ thị hàm số y = a.x (a ≠ 0) ?  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | ***Bài 1: Tìm x trong tỷ lệ thức***  a/ x: 8,5 = 0,69 : (-1,15)  x = (8,5 . 0,69 ) : (-1,15)  x = -5,1.  b/ (0,25.x) : 3 = : 0,125  => 0,25.x = 20 => x = 80.  ***Bài 2:*** Tìm hai số x, y biết 7x = 3y và x – y =16 ?  *Giải:*  Từ 7x = 3y => .  Theo tính chất của dãy tỷ số bằng nhau ta có:    Vậy x = -12; y = -28.  ***Bài 3:***  Ta có:  và a + 2b – 3c = -20.  =>  Vậy a = 2.5 = 10  b = 3.5 = 15  c = 4.5 = 20  ***Bài 4:***  Gọi số sách của ba bạn lần lượt là x, y, z. Ta có:  và x +y+z = 240.  Theo tính chất của dãy tỷ số bằng nhau:    => x = 5.10 = 50  y = 7 .10 = 70  z = 12.10 = 120  Vậy số sách của An là 50 cuốn, số sách của Bình là 70 cuốn và của Bảo là 120 cuốn.  Bài 1:  a/Tỷ lệ thuận với 2;3;5  Gọi ba số cần tìm là x, y, z.  Ta có:  và x+y+z = 310  Vậy x = 2. 31 = 62  y = 3. 31 = 93  z = 5. 31 = 155  b/ Tỷ lệ nghịch với 2; 3;5.  Gọi ba số cần tìm là x, y, z.  Ta có: 2.x = 3.y = 5.z  =>  Vậy: x= 150  y = 100  z = 60  Bài 2:  Khối lượng của 20 bao thóc là:  20.60 = 1200 (kg)  Cứ 100kg thúc thì cho 60kg gạo.  Vậy 1200kg thúc cho xkg gạo.  Vì số thúc và gạo là hai đại lượng tỷ lệ thuận nên:  vậy 1200kg thúc cho 720kg gạo.  Bài 3:  Gọi số giờ hoàn thành công việc sau khi thêm người là x.  Ta có:  Thời gian hoàn thành là 6 giờ. Vậy thời gian làm giảm được:  8 – 6 = 2 (giờ)  Bài 1: Cho hàm số y = -2.x  a/ Vì A (3; yA) thuộc đồ thị hàm số y = -2.x nên toạ độ của A thoả món y = -2.x.  Thay xA = 3 vào y = -2.x:  yA = -2.3 = -6 => yA = -6.  b/ Xét điểm B (1,5; 3)  Ta có xB = 1, 5 và yB = 3.  Thay xB vào y = -2.x, ta có:  y = -2.1,5 = -3 ≠ y B = 3.  Vậy điểm B không thuộc đồ thị hàm số y = -2.x.  c/ Xét điểm C (0,5; -1).  Ta có: xC = 0, 5 và yC = -1.  Thay xC vào y = -2.x, ta có:  y = -2.0,5 = -1 = y C.  Vậy điểm C thuộc đồ thị hàm số y = -2.x.  Bài 2:  Vẽ đồ thị hàm số y = -2.x?  Giải:  Khi x = 1 thì y = -2.1 = -2.  Vậy điểm A (1; -2) thuộc đồ thị hàm số y = -2.x. |

**C. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**bài tập SGK và SBT.

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**TUẦN:**

**Ngày soạn:**

**Ngày dạy:**

**ÔN TẬP HỌC KÌ 1**

**I. MỤC TIÊU:**

**1. Kiến thức:**

- Ôn luyện một cách có hệ thống kiến thức lí thuyết của học kỳ I về khái niệm, tính chất 2 góc đối đỉnh, 2 đường thẳng song song, hai đường thẳng vuông góc, tổng 3 góc của một tam giác, góc ngoài của tam giác, các trường hợp bằng nhau của tam giác: cạnh - cạnh - cạnh, cạnh - góc - cạnh, góc - cạnh - góc.

**2. Năng lực**

- *Năng lực chung*: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác; Năng lực tính toán; năng lực tư duy logic, lập luận toán học; năng lực hoạt động nhóm; Năng lực vận dụng vào giải quyết vấn đề…..

- *Năng lực chuyên biệt*: Năng lực sử dụng các phép tính, Năng lực sử dụng ngôn ngữ toán, Năng lực sử dụng công cụ đo, vẽ, tính

**3. Phẩm chất**

**-** Tự lập, tự tin, tự chủ

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1 - GV:** Sgk, Sgv, các dạng toán…

**2 - HS** : Xem trước bài; Chuẩn bị các dụng cụ học tập; SGK, SBT Toán

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:** Kích thích tính ham học hỏi của học sinh và bước đầu hình thành kiến thức mới.

**b) Nội dung:** HS lắng nghe trả lời câu hỏi của GV

**c) Sản phẩm:** HS vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi GV đưa ra.

**d) Tổ chức thực hiện:** GV hệ thống lý thuyết hình học bằng sơ đồ tư duy.

**B.** **HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Hs biết vận dụng kiến thức làm bài tập.

**b) Nội dung:** HS quan sát SGK để tìm hiểu nội dung kiến thức theo yêu cầu của GV.

**c) Sản phẩm:** HS hoàn thành tìm hiểu kiến thức:

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  Đưa bài 1, yêu cầu  Cho ABC, M là trung điểm của BC. Trên tia đối của tia MA lấy điểm E sao cho MA = ME. Chứng minh rằng:  a) AB = CE.  b) AB // CE.  c) Từ C kẻ tia Cx // AB. Vẽ đường thẳng đi qua B và trung điểm I của cạnh AC cắt Cx tại D. Chm BI = DI.  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ  **- Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + HS báo cáo kết quả  + Các HS khác nhận xét, bổ sung cho nhau.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:** Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vu của HS  GV chốt lại kiến thức | 1.Bài1  GT ABC ; MB = MC ;  MA = ME  Cx // AB ; IA = IC  KL a) AB = CE  b) AB // CE  c) BI = DI  Chứng minh  a) Xét ABM và ECM có  BM = CM (GT)  (đ2)  MA = ME (GT)  => ABM = ECM (c.g.c)  =>AB = EC (2 cạnh tương ứng)  b) Vì ABM = ECM (cmt)  =>  (hai góc tương ứng)  Mà hai góc này ở vị trí so le trong  => AB // CE ( dấu hiệu ...)  c) Ta có  Cx // AB (GT)  (2 góc so le trong)  Xét ABI và CDI có  (cmt)  AI = CI (GT)  (đ2)  => ABI = CDI (g.c.g)  => IB = ID ( 2 cạnh tương ứng) |

**c. HOẠT DỘNG VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS hệ thống được kiến thức trọng tâm của bài học và vận dụng được kiến thức trong bài học vào giải bài toán cụ thể.

**b) Nội dung: Cho HS hoàn thành các bài tập :**

Hãy đặt thêm câu hỏi khác từ bài tập trên?

+ C/m AB = CD

+ C/m AD //CB

Bài tập: Cho tam giác ABC có Â vuông và góc B = 600. Gọi M là trung điểm của AC, kẻ MH vuông góc với BC.

a) Tính góc HMC.

b) Qua A kẻ 1 đường thẳng song song với đường thẳng BC, cắt đường thẳng MH tại K. Chứng minh MH = MK và AH // CK.

- Làm bài tập 43, 44/45.

**c) Sản phẩm:** HS làm các bài tập

**d) Tổ chức thực hiện:**

**GV** yêu cầu HS làm các bài tập được giao

**HS** Hoàn thành các bài tập

***\**  *Hướng dẫn về nhà***

- Học bài cũ, trả lời câu hỏi SGK.

- Hoàn thành câu hỏi phần vận dụng.

- Chuẩn bị bài mới

**\* RÚT KINH NGHIỆM :**

…………………………………………………………………………………………………………………………….